

Приложение № 2 к основной образовательной программе
основного общего образования (ООП ООО),
принятой педагогическим советом от 31.08.2020 №1,
утверждённой приказом директора от 31.08.2020 № 9

Программа по внеурочной деятельности
«Правоведение»
для обучающихся 5-8 классов

Разработала:

Савельева Анна Георгиевна

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

I.Пояснительная записка.....	3
II.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	5
III.Описание места курса в плане внеурочной деятельности.....	6
IV.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	6
V.Содержание курса внеурочной деятельности.....	8
VI.Тематическое планирование.....	14
VII.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	15
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	19

I. Пояснительная записка

В современном мире особенно важно воспитывать законопослушных и юридически грамотных граждан, формируя положительное отношение к нравственным ценностям и негативное отношение к правонарушениям и преступлениям. Ответственность за свои поступки, формирование основ правильного выбора является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Назначение программы:

- помочь учащимся узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;
- увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами;
- осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Таким образом, изучение права является важнейшим компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Правоведение» адресована обучающимся 5-8-х классов.

Нормативные и правовые документы:

1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31 декабря 2015 г.) образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
2. План внеурочной деятельности для 5-9-х классов ГБОУ школы №573 Приморского района Санкт-Петербурга разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:
 - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31 декабря 2015 г.);
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
 - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189) – далее – СанПин 2.4.2.2821-10);
 - распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» №2222-р от 08.08.2012;

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию СПб «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0;
 - Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
 - Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2017 № 03-12-663/17-0-1 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Положением о внеурочной деятельности ГБОУ школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.
 4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
 5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.
 6. Цель организации внеурочной деятельности — обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы ГБОУ школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга.
 7. Результат внеурочной деятельности — развитие (на основе освоения универсальных учебных действий) личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, овладение навыками проектной и исследовательской деятельностью.
 8. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся.

Цель:

- формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Задачи:

- формирование правовой грамотности и правовой компетентности подрастающего поколения;
- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся, социализация личности школьника;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки, правосознания подростков;

- профилактика правонарушений несовершеннолетних.
Срок реализации 1 учебный год.

Планируемый результат

В результате реализации программы:

- возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на разных профилактических видах учета;
- формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

В результате учащиеся научатся:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Для учащихся предусмотрена **безоценочная система** изучения программы. Данному курсу соответствует стимулирующая система оценивания знаний. На занятиях важно сформировать у учащихся положительную мотивацию, вызвать стремление к познанию окружающего мира, в устных ответах учащихся важно оценить процесс рассуждений, логических построений, умозаключений, при выполнении практической работы давать оценку деятельности ученика.

Формы промежуточного **контроля**: тестирование, кратковременные самостоятельные работы, защита проектов. Форма итогового контроля: зачетная работа после изучения темы, защита творческого проекта.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа практикума правовых знаний «Правоведение» предусматривает включение игровых ситуаций, методов моделирования и имитации, групповых видов деятельности. В процессе выполнения проблемных ситуаций дети учатся находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, уметь реализовывать и защищать свои права.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Методы обучения

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

1. *моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;
2. *эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности

- человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.
3. *исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
 4. *проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

III. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Правоведение» адресована обучающимся 5-8-х классов, имеет социальную направленность. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов. Количество часов в неделю – 1, в год – 34.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Ученик научится:

- защищать и отстаивать свои права;
- осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;
- налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;
- находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации;
- предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;
- разъяснять правила поведения другим детям;
- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- оценивать различные ситуации с точки зрения законодательства.

Метапредметные результаты:

- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, делать выводы в результате совместной деятельности;
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- участие в групповой работе, работы с текстами документов;

- проведению исследования в области права, оформлению и прогнозированию результатов, планированию при проведении индивидуального или группового исследования;
- проведению юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения законодательства.

Личностные результаты:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;
- понимать важность закона для государства;
- осознавать роль права в жизни людей.

Ученик получит возможность научиться:

- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект.

V.Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1.	Право. Государство. Общество.	9	<p>Роль права в жизни человека и общества. Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.</p> <p>Правила поведения и нормы права. Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Правовой статус гражданина России.</p> <p>Гражданство. Основания приобретения гражданства. Выход из гражданства.</p> <p>Из истории возникновения государства и права.</p> <p>Источники права. Право и мораль.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».</p> <p>Составление проспекта «Право знать больше!»</p> <p>Составление памятки: «Я имею права...»</p> <p>Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических,</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Работают с информацией, обосновывают выводы.</p> <p>Применяют понятийный аппарат и приёмы анализа во время диалога с собеседником.</p> <p>Объясняют связь государства и права.</p> <p>Характеризуют нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.</p> <p>Оценивают собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Объясняют, для чего нужны правила жизни в обществе.</p> <p>Характеризуют государственное устройство Российской Федерации, описывают полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления.</p> <p>Объясняют взаимосвязь государства и его граждан; приводят примеры прав и обязанностей гражданина РФ</p> <p>Объясняют взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства.</p> <p>Извлекают информацию, отвечают на вопросы, анализируют юридические тексты. Находят, извлекают и</p>

			<p>социально-экономических, культурных.</p> <p>Решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта.</p> <p>Составление информационных бюллетеней.</p>		<p>осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными Законом.</p>
2.	Отдельные виды гражданских правоотношений	26	<p>Государственная политика в области образования; основные принципы. Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Права и обязанности учащихся.</p> <p>Правовое регулирование института брака в РФ. Имущественные права и брачный договор. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов.</p> <p>Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство.</p> <p>Трудовой кодекс РФ. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.</p> <p>Права детей по трудовому законодательству. Запреты на</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Добывают информацию из дополнительных источников (Интернет, газеты). Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Оценивают, выделяют ошибки из результата своей деятельности. Составляют правила поведения в классе и на перемене.</p> <p>Называют и характеризуют обязанности граждан по Конституции РФ. Объясняют почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Называют в каком документе содержатся основные обязанности граждан РФ. Характеризуют понятие «семья».</p> <p>Показывают роль и значимость семьи в жизни любого человека, т.е. то, что называют «семейные ценности».</p> <p>Выявляют причины возникновения семейных конфликтов, предлагают пути их разрешения. Называют основной документ, регулирующий семейные отношения — Семейный кодекс РФ.</p>

		<p>использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам. Предпринимательство и бизнес. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем. Основные источники информации для потребителя. Информация производителя. Реклама как источник информации для потребителя. Гарантийный срок и срок службы товара. Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Комитет по защите прав потребителей. Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. Виды сделок с жильем. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем. Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Порядок расследования преступления</p>	<p>Описывают семейные обычаи, традиции. Рассказывают о собственных обязанностях в своей семье, оценивают свое участие в ведении домашнего хозяйства. Объясняют смысл понятия «социальная (гендерная) роль». Раскрывают основное предназначение родителей, их главные обязанности. Характеризуют права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей, порядок заключения и расторжения брачного контракта. Характеризуют задачи школы. Раскрывают роль школы в развитии ребенка. Объясняют, почему образование так важно для современного человека. Описывают возможности личного развития, которые предоставляет образование. Используют элементы связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Находят и используют информацию о системе образования в России. Формулируют определение понятия «закон», характеризуют его отличие от других норм. Объясняют, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывают об основных правах и</p>
--	--	---	--

		<p>и судебного разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда. Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства. Выборы в истории человечества. Роль выборов в условиях демократического правления. Причастность к политической партии. Участие в референдуме. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ». Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность. <i>Практические работы:</i> Составление памятки «Права и обязанности несовершеннолетних» Проект «Правила поведения в классе,</p>	<p>свободах человека, называют Основной закон РФ, где они закреплены. Формулируют свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Употребляют основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство). Проводят первичный анализ и используют правовую информацию; анализируют нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбирают соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определяют способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; приводят примеры различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Определяют задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Определяют цель защиты прав человека, задачи.</p>
--	--	--	--

		<p>школе» Сбор материала из газет, журналов, Интернет о заключенных несовершеннолетних.</p> <p>Памятка подростку «Как не стать жертвой преступления?» Сочинение: «Какие изменения (дополнения) я хотел бы внести в новый Семейный кодекс?», работа с текстом «Закона об образовании».</p> <p>Сообщения учащихся: «Что дает семья ребенку?» Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению (проект-презентация, эссе, мини сочинение по выбору учащихся).</p> <p>Подготовка презентаций о профессиях - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.</p> <p>Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.</p> <p>Создание коллажа «Потребитель».</p> <p>Решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта.</p> <p>Составление информационных бюллетеней.</p>	<p>Объясняют взаимосвязь государства и его граждан; приводят примеры прав и обязанностей гражданина РФ.</p> <p>Характеризуют вредные привычки, описывают особенности их вредного влияния на человека, объясняют, от чего зависит безопасность жизни человека.</p> <p>Приводят конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов вредных привычек. Находят и используют информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом. Объясняют, какими свойствами обладают граждане, участвующие в гражданско-правовых отношениях, объясняют смысл понятий.</p> <p>Дают характеристику жилищному законодательству.</p> <p>Характеризуют и иллюстрируют примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работник и работодателя; предусмотренные гражданским правом РФ механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.</p> <p>Анализируют несложные практические</p>
--	--	--	--

					<p>ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определяют признаки правонарушения, проступка, преступления.</p> <p>Объясняют на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Высказывают собственное мнение, суждение, анализируют свои поступки, приобретаемый опыт.</p>
--	--	--	--	--	---

VI. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Роль права в жизни человека и общества.	1
2.	Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества.	1
3.	Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.	1
4.	Правила поведения и нормы права.	1
5.	Правовой статус личности. Понятие «гражданин».	1
6.	Гражданство. Основания приобретения гражданства. Выход из гражданства.	1
7.	Из истории возникновения государства и права.	1
8.	Теории возникновения государства и права.	1
9.	Источники права. Право и мораль.	1
10.	Государственная политика в области образования; основные принципы. Закон об образовании.	1
11.	Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Права и обязанности учащихся.	1
12.	Правовое регулирование института брака в РФ. Имущественные права и брачный договор. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.	1
13.	Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов.	1
14.	Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство.	1
15.	Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство.	1
16.	Трудовой кодекс РФ. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.	1
17.	Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков.	1
18.	Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.	1
19.	Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.	1
20.	Основные источники информации для потребителя. Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Комитет по защите прав потребителей.	1
21.	Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право.	1
22.	Виды сделок с жильем. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.	1
23.	Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ.	1

24.	Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения).	1
25.	Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства.	1
26.	Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда.	1
27.	Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности.	1
28.	Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.	1
29.	Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.	1
30.	Выборы в истории человечества. Роль выборов в условиях демократического правления.	1
31.	Причастность к политической партии. Участие в референдуме.	1
32.	Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ».	1
33.	Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.	1
34.	Правовой статус гражданина России. Права и обязанности подростков.	1

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программы необходимы:

- Проектор, интерактивная доска или телевизор;
- классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование:

- обеспечивающее подключение к сети *Интернет* (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Азбука права//автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.

Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.

Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.

Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.

Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.

- Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

Интернет-ресурсы для учителей и учеников

- Президент России: официальный сайт**
<http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России — гражданам школьного возраста**
<http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Государственная Дума:**
официальный сайт
<http://www.duma.gov.ru>
- Права человека в России** <http://www.hro.org>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:**
официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
- Московская школа прав человека**
<http://www.mshr-ngo.ru>
- Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова**
<http://danur-w.narod.ru>
- Организация Объединенных Наций**
<http://www.un.org/russian/>
- ВСЕВЕД: все об образовании**
<http://www.ed.vseved.ru>
- Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»**
<http://www.detiplus.ru>
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия**
<http://vschool.km.ru>
- Интернет-школа «Просвещение.ru»** <http://www.internet-school.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады**
<http://oso.rcsz.ru>
- Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала**
<http://zakon.edu.ru>
- Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)** <http://www.5ballov.ru>
- Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»**
<http://www.setilab.ru>

**Основные понятия курса
«Правоведение»**

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миротворение – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено.

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> - Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ). - Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ). - Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка). - Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом. - Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав. - Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ). - Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ). - Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка). - Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). - Право на отдых и досуг. - Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка). - Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка). - Право на защиту от незаконного

	<p>употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка). - Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ). - Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).
С 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). - Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
С 10 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ).
С 11 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»).
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»). - Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ).

	<ul style="list-style-type: none"> - Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). - Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. - Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. - Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). - Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). - Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ). - Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). - Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). - Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). - Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ). - Право на объединение в профсоюзы. - Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). - Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). - Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). - Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). - Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Право соглашаться или не соглашаться на медицинское

	<p>вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). - Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). - Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). - Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). - Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ).
С 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). - Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). - Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). - Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). - Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).

	<ul style="list-style-type: none">- Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).- Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ).
--	---

РФ – Российская Федерация

ТК – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс

СК – Семейный кодекс

УК – Уголовный кодекс

КоАП – кодекс административных правонарушений.