

Приложение № 2 к основной образовательной программе
основного общего образования (ООП ООО),
принятой педагогическим советом от 31.08.2020 №1,
утверждённой приказом директора от 31.08.2020 № 9

Программа внеурочной деятельности

**«Чудесный город»
для обучающихся 1 –х классов**

Разработано: Кузнецова Д.Н., Ольховская О.В., Котова И.А., Чертилина А.Г.

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Чудесный город» для учащихся 1 класса на 2020 -2021 учебный год составлена на основе общеобразовательной программы по школьному курсу «История и культура Санкт-Петербурга» Е. В. Дмитриевой и авторской программы Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. «Чудесный город» Петербургская тетерадь.-М.:Норинт,1996 допущенной Министерством образования и науки РФ:

–Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. №273ФЗ ;

-Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

–Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»;

–Приказа Министерства образования РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

–Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 -2015 учебный год»

–Приказа МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного и среднего (полного) и среднего (полного) общего образования» ;

- Учебного плана ГБОУ школы №573 Приморского района Санкт-Петербурга от 31.08.2020 г. пр №5;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: учебником «Санкт-Петербург», пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 1, 2, 3 ,4. Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург, изд. «Корона принт».

Концепция программы

Рабочая программа имеет художественно – эстетическую направленность с элементами краеведческой и культурологической, по уровню освоения общекультурная.

Направленность программы определяет её многогранность, так как требует формирования интегрированных краеведческих знаний, где соединились сведения по истории, географии, литературе, искусству, этике, этнографии города и области. При этом учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся. Богатый материал по истории нашего города и его культуре даёт возможность развивать в ребёнке интеллект, воспитывать духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.

Формирование первоначальных представлений о Великом городе, его красивейших ансамблях, музеях, о правилах поведения петербуржцев, о некоторых традициях Петербурга, о важных исторических страницах города – является актуальной задачей данной программы.

Цель и задачи программы

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- Дать детям первоначальные сведения о городе как удивительном явлении человеческой культуры, живом, постоянно меняющемся мире, частью которого являются и они сами.
- Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.
- Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами.
- Выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.
- Показать многогранность петербургского наследия.

Развивающие:

- Создать условия для формирования умений, необходимых для самостоятельного изучения края.
- Развивать коммуникативные способности.
- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся бережное отношение к культурному и историческому наследию Санкт-Петербурга.
- Воспитывать культуру общения.
- Воспитывать любовь к своей Родине.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач:**

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания школьниками суждений духовно – нравственного содержания;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться ценить культурные ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования духовно-нравственным и культурным принципам и нормам деятельности.

Обоснованность

Настоящая программа создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время.

Важным компонентом просвещения и образования является изучение своего родного края, так как в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение данного курса способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей родной земле.

Непростая задача знакомить учащихся начальной школы с родным городом в современных условиях. В сознании ребёнка уже существует определённый образ города, сформированный реалиями спального района: вытопанные газоны, неухоженные дворы, разрисованные фасады зданий, тёмные подъезды. Учитель формирует другой образ: нарядный, сказочный, далёкий то повседневности. Такое двойственное восприятие мешает появлению у ребёнка чувства собственной причастности с изучаемым городом.

Занятия по внеурочной программе «Чудесный город» направлены на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребёнка. Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: поведением и отношением петербуржцев к своему родному городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка.

При проведении занятий по данной программе педагог организует деятельность детей так, чтобы воздействовать на все психологические процессы, тем самым, формируя познавательный интерес ребёнка.

Развитию ощущений способствуют занятия рисованием, музыкой, экскурсии, посещение музеев и выставок. В восприятии детей нередко появляется недостаток анализа, синтеза, сравнения. Устранению этих проблем лучше всего помогает дидактическая игра, которая формирует познавательный интерес ребёнка. Именно поэтому данная программа предполагает большое количество игр, конкурсов, викторин, прогулок, экскурсий, практических работ так, как эти формы занятий формируют познавательный интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга.

В свете новых стандартов образования, именно активность учащихся признаётся основой достижения. Знания не передаются в готовом виде, а строятся самими учащимися в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Исходя из этого, в системе образования начинают преобладать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Отличительной особенностью программы является определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Условия реализации программы

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на детей 7-8 лет.

Основной формой организации учебно – воспитательного процесса

по программе «Чудесный город» является урок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- *лекции*
- *практические занятия*
- *экскурсии*
- *опыты, наблюдения*
- *исследовательская деятельность*
- *презентации, конкурсы*
- *самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая)*
- *проекты*

В каждом занятии прослеживаются три части:

- *игровая*
- *теоретическая*
- *практическая*

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты, иллюстрации)
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги, раздаточный материал, справочники)
- *демонстрационные* (макеты, модели в разрезе)

- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях)
- *электронные образовательные ресурсы*
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Чудесный город» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребёнка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- *построение наглядного и красочного урока в сочетании с большой информативностью;*
- *активизация познавательной деятельности;*
- *представить материал урока более доступным для восприятия ребенка;*
- *поддержка устойчивого интереса к обучению;*
- *возможность изменить отношение ребёнка к процессу обучения;*
- *формирование информационной грамотности у обучающихся;*
- *возможность организовывать дифференцированный подход к обучению;*
- *создание ситуации успеха*

Применение ИКТ на уроках по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга позволяет проводить уроки различных типов:

- *демонстрационные уроки*, на которых используются готовые материалы или материалы созданные учителем самостоятельно.
- *уроки с компьютерным тестированием*, на которых есть возможность в короткое время объективно оценить большое количество обучающихся, укрепляется обратная связь в системе «ученик-учитель»
- *уроки тренинга или моделирования*, на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, ЗУН, склонности и интересы в предметной области. При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физкультминутки и зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН -2.4.2.2821-10.

1. Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, младшие школьники получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

Обучающиеся научатся и приобретут:

- Основы становления личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность;

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета;
- Осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающиеся получают возможность:

- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- Аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

Предметных результатов

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- Расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек,

выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;

- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам;

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Санкт-Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т. д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятников наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия: «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения программы «Чудесный город» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

2. Содержание программы **«Чудесный город» (33 часа)**

	Темы	Кол. часов	Сод. Программы
1.	Что такое город?	5	1.История города и необходимость её изучения. Знакомство с картой города. Игра «Города России». 2.Город и я. 3. Как стать настоящим петербуржцем? 4. Что нас окружает в городе? 5. Мой дом, моя улица. Проект «Строим дом»
2	Город и я.	3	1.Моя школа. 2.Петербург и моя семья. 3.Любимые места в Санкт-Петербурге
3	Здравствуй, Петербург!	5	1.С чего все начиналось? 2.Строительство города. 3. Символы Санкт-Петербурга. 4.Имя города 5.Возраст города
4	Заячий остров-начало строительства города	5	1.Крепость на Заячьем острове 2.Знакомство с домиком Петра Великого 3.Петропавловская крепость- с чего все начиналось! 4.Собор святого Петра и Павла – усыпальница великий русских царей! 5.Бастион Петропавловской крепости и Царь Пушка.

5	Блистательный Санкт- Петербург!	5	1.Адмиралтейство 2.Адмиралтейство(продолжение) 3.Летний сад 4.Летний дворец 5.Зимний дворец -Эрмитаж
6	Петербург на островах	5	1.Васильевский остров 2. Каменный остров- уголок тишины и покоя 3.Крестовский остров 4.Петроградский 5.Остров Новая Голландия
7	Дворцы и музеи Санкт- Петербурга	5	1.Зимний дворец –музей Эрмитаж 2.Аничков дворец –резиденция русских царей 3.Михайловский дворец- Русский музей 4.Александровский дворец – г.Пушкин 5.Шуваловский дворец – музей Карла Фаберже

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Формы контроля(продукт)
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Что такое город? (5 ч)					
1	История города и необходимость ее изучение. Знакомство с картой города. «Игра города России»	1	Вводное занятие. Ознакомление учащихся с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Знакомство с картой города.	Игра «Города России».	Вопросы и задания
2	Город и я	1	Первоначальные сведения о городе: название города, возраст города, понятия «старый – новый», «большой – маленький» город.	Игра «Вопрос – ответ»	

3	Как стать настоящим петербуржцем?	1	Понятие «петербуржцы». Правила поведения для настоящих петербуржцев. Необходимость соблюдения правил поведения. Что значит «любить свой город?». Практическое занятие. Игра.	Рисуем горожан города	
4	Как стать настоящим петербуржцем?	1	Понятие «петербуржцы». Правила поведения для настоящих петербуржцев. Необходимость соблюдения правил поведения. Что значит «любить свой город?». Практическое занятие. Игра.	Рисуем горожан города	
5	Мой дом, моя улица. Проект «строим дом»	1	Понятие «дом». Сведения о доме, в котором мы живём. Какие бывают дома? Сравнительные характеристики, материалы для строительства домов. Этапы строительства. Понятия «архитектор», «строитель». План и чертёж дома. Строительные специальности. Как «болеют» дома и как их «лечат». Бережное отношение к домам. Назначение зданий: жилые дома, магазины, школы, поликлиники, театры, храмы и т.д.	Проект «Построим дом». Конструктор, бумажный макет или оригами	
			Город и я (3ч)		
1	Моя школа	1	Сведения о нашей школе, история здания и создания ГБОУ СО№75	Игра «Хорошо – плохо»	
2	Петербург и моя семья	1	Истории знаменитых петербургских семей. Что такое история своей семьи? Фотоальбом – часть истории семьи. Понятия: «генеалогическое древо»,	Конкурс рисунков «моя дружная семья живет в Санкт-Петербурге»	Вопросы и задания

			«родословная», «герб семьи», «реликвия», «наследие», «наследство». Составление древа рода, рассказ «Фотографии говорят».		
3	Любимые места в Санкт-Петербурге	1	Рассказываем и слушаем про любимые места в городе. Как они называются. Их местоположение.	Просмотр слайдов после прослушивания любимых мест в городе	

Здравствуй Петербург! (4ч)

1	Строительство города	1	Идея постройки крепости. День рождения города. Начало строительства.	Рисуем наш город	
2	Символы Санкт-Петербурга	1	Город на островах. Петербург морской и речной порт. Герб Петербурга, флаг, гимн. Андреевский флаг. Ангел на флюгере Петропавловского собора, кораблик на флюгере Адмиралтейства.	Мозаика «Составь символ». Конкурс рисунков «Символы Санкт-Петербурга».	Вопросы и задания
3	Имя города	1	Почему город назвали Санкт-Петербургом. В честь кого назван город. то означает слово «Санкт»?	Веселая игра «Визитная карточка нашего города»	
4	Возраст города	1	История дня рождения города. Почему город имеет право отмечать два раза свой день рождения?	Игра «Вопрос – ответ»	

Заячий остров – с чего все начиналось (5ч)

1	Крепость на Заячьем острове	1	Местоположение. Работа с картой-схемой. Составные части. Назначение. Работа с пособием	Работа с пособием	
2	Знакомство с домиком Петра Первого	1	Местоположение. Работа с картой-схемой. Внешний вид. Внутреннее убранство. Каменный футляр	Работа с пособием	
3	Петропавловская крепость-	1	Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. История создания.	Работа с пособием. Рисуем Петропавловскую	

			Происхождение названия. Архитектор Доменико Трезини.	крепость	
4	Собор святого Петра и Павла – усыпальницы великих русских царей!	1	История создания собора. Изучаем весь собор. Отмечаем интересный внешний вид. История названия.	<i>Просмотр слайдов про Петропавловскую крепость</i>	
5	Бастион Петропавловской крепости и Царь-пушка	1	Изучаем историю создания бастиона. Кто построил ,предназначение бастиона, кто заключался в ней. Почему пушка стреляет каждый день в одно время.	Просмотр видео файлов о Бастионе в Петропавловской крепости.	Вопросы и задания

Блистательный Санкт-Петербург!(5ч)

1	Адмиралтейство	1	Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектор Андреян Захаров.	Работа с пособием. Адмиралтейство на карте.	
2	Адмиралтейство(продолжение)	1	Архитектурные украшения башни. Работа со схемой. Творческое задание на различие внешнего вида колокольни Петропавловского собора и башни Адмиралтейства.	Работа с пособием .Игра «вопрос – ответ»	
3	Продолжение0Летний сад	1	Местонахождение. Работа с картой - схемой. История создания. Происхождение названия. Постройки в Летнем саду. Ограда Летнего сада	Работа с пособием. Просмотр видео о летнем саде	
4	Летний дворец	1	Местонахождение. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектор Доменико Трезини. Понятие <i>рельеф</i> . Сравнение внешнего	Работа с пособием. Совершаем виртуальную экскурсию по летнему саду	

			облика домика Петра Первого и Летнего дворца Петра		
5	Зимний дворец- Эрмитаж	1	Местонахождение. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Основатель музея.	Веселая игра «Вопрос –ответ»	
Петербург на островах (4ч)					
1	Васильевский остров	1	Город на островах. Работа с картой-схемой. Местонахождение. История создания. Назначение. Здание Биржи. Тома де Томон.	Работа с пособием. Просмотр слайдов про Стрелку Васильевского острова. Достопримечательности острова ищем на карте	
2	Каменный остров-уголок тишины и покоя	1	Город на островах. Работа с картой-схемой. Местонахождение. История создания. Назначение.	Работа с пособием. Просмотр слайдов про Стрелку Васильевского острова. Достопримечательности острова ищем на карте	
3	Крестовский остров	1	Город на островах. Работа с картой-схемой. Местонахождение. История создания. Назначение.	Работа с пособием. Просмотр слайдов про Стрелку Васильевского острова. Достопримечательности острова ищем на карте	
4	Остров Новая Голландия	1	Город на островах. Работа с картой-схемой. Местонахождение. История создания. Назначение.	Работа с пособием. Просмотр слайдов про Стрелку Васильевского острова. Достопримечательности	Вопросы и задания
Дворцы и музеи Санкт-Петербурга (7ч)					
1	Зимний дворец-Эрмитаж	1	Музей в Зимнем дворце. Малый Эрмитаж. Старый Эрмитаж. Новый Эрмитаж. Некоторые экспонаты Эрмитажа. Виртуальное путешествие	Работа с пособием. Находим дворец на карте города. Игра «вопрос и ответ»	

			по залам Эрмитажа.		
2	. Аничков дворец-резиденция русских царей	1	История создания Внешний вид. Дворец творчества юных. Аничков мост. Скульптурные группы.	Виртуальная экскурсию по залам Аничкого дворцу	
3	. Михайловский дворец- Русский музей	1	Дворец как музей .Местонахождение. История создания. Назначение. Коллекции музея	Виртуальная экскурсия в Русский музей	
4	. (продолжение)Русский музей коллекции дворца.		Знакомство с русским искусством	Видео-экскурсия по Русскому музею	
5	. Александровский дворец		Виртуальная экскурсия		
6	. Александровский дворец- г.Пушкин (Царское село)	1	Дворец как музей .Местонахождение. История создания. Назначение.	Виртуальная экскурсия в музей	
7	. Шуваловский дворец –музей Карла Фаберже	1	Дворец как музей .Местонахождение. История создания. Назначение. История семья Карла Фаберже. «Яйца Фаберже»	Виртуальная экскурсия в музей	

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во уроков
Что такое город? (5 ч)		
1.	История города и необходимость её изучения. Знакомство с картой города. Игра «Города России».	1
2.	Город и я.	1

3.	Как стать настоящим петербуржцем?	1
4.	Как стать настоящим петербуржцем?	1
5.	Мой дом, моя улица. Проект «Строим дом»	1
Город и я (3ч)		
6.	Моя школа. Петербург и моя семья. Любимые места в Санкт-Петербурге	1
7.	Петербург и моя семья.	1
8.	Любимые места в Санкт-Петербурге	1
Здравствуй, Петербург! (5 ч)		
9.	С чего все начиналось?	1
10.	Строительство города.	1
11.	Символы Санкт-Петербурга.	1
12.	Имя города	1
13.	Возраст города	1
Заячий остров – с чего все начиналось (5 ч)		
14.	Крепость на Заячьем острове	1
15.	Знакомство с домиком Петра Великого	1
16.	Петропавловская крепость- с чего все начиналось!	1

17.	Собор святого Петра и Павла – усыпальница великий русских царей!	1
18.	Бастион Петропавловской крепости и Царь Пушка.	1
Блистательный Санкт-Петербург! (5 ч)		
19.	Адмиралтейство	1
20.	Адмиралтейство(продолжение)	1
21.	Летний сад	1
22.	Летний дворец	1
23.	Зимний дворец -Эрмитаж	1
Петербург на островах (5ч)		
24.	Васильевский остров	1
25.	Каменный остров- уголок тишины и покоя	1
26.	Крестовский остров	1
27.	Петроградский	1
28.	Остров Новая Голландия	1
Дворцы и музея Санкт-Петербурга (5ч)		
29.	Зимний дворец -Эрмитаж	1
30.	Аничков дворец –резиденция русских царей	1

	Михайловский дворец- Русский музей	
32.	4.Александровский дворец – г. Пушкин	1
33	5.Шуваловский дворец – музей Карла Фаберже	1
Итого	33	

Учебно-методические средства обучения

Учебные методические пособия: пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 1, 2, 3 ,4. Дмитриева Е. В. «Санкт-Петербург», изд. «Корона принт» и авторской программой Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. «Чудесный город». Петербургская тетерадь. -М.:Норинт,1996

Раздаточные средства обучения:

Карты ;

схемы;

картинки;

Основная и дополнительная литература:

- 1.Арро В.К. Сокровище моего города. Л.,-1974г.
2. Глинка Н.И. Строгий, стройный вид. М.,- 1992г.
3. Гоппе Г.Б. Твоё открытие Санкт-Петербурга. СПб.,-1995г.
4. Гранин Д.А. Ленинградский каталог. Л. 1986
5. Добринская Л.Б. Там у Невы наш первый сад. СПб. 1993г.
6. Дмитриева Е.В. учебник «История и культура Санкт-Петербурга».- М.:Корона принт,2012.
7. Дмитриева Е.В. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 1, 2, 3 ,4. Санкт-Петербург, изд. «Корона принт».2012.
- 8.Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. «Чудесный город». Петербургская тетерадь. -М.:Норинт,1996
6. Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город? СПб. «Норинт», 1997г.
7. Суслов В.Н. Рассказы о Ленинграде. Л. 1984г.

8.Шиф Л.И. Путешествие по Санкт-Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч.1-2. СПб. 1994-1995г.

Электронные ресурсы

1. <http://opeterburge.ru/history>
2. <http://iknigi.net/avtor-nataliya-perevezenceva/86816-progulki-po-peterburgu-s-viktorom-buzinovym-36-uvlekatelnyh-puteshestviy-po-severnoy-stolice-nataliya-perevezenceva/read/page-1.html>
3. <http://www.rulit.me/author/ignatova-elena-alekseevna/zapiski-o-peterburge-zhizneopisanie-goroda-so-vremeni-ego-osnovaniya-do-40-h-godov-xx-veka-download-free-376852.html>
4. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=30566>
5. http://cherenova.ru/html/mhk/mhk_19.htm
6. <http://ppt4web.ru/mkhk/arkhitektura-sankt-peterburga-treti-i-veka.html>
7. http://bookz.ru/authors/aleksandr-hannikov/sankt-pe_670/1-sankt-pe_670.html
8. <http://www.litmir.co/br/?b=207858>
9. http://bookz.ru/authors/dmitrii-6erih/istoria-_763/1-istoria-_763.html
10. <http://www.ilovepetersburg.ru/history>