

Приложение № 2 к основной образовательной программе
основного общего образования (ООП ООО),
принятой педагогическим советом от 31.08.2020 №1,
утверждённой приказом директора от 31.08.2020 № 9

Программа внеурочной деятельности

**Школа грамотеев
для обучающихся 3 –х классов**

Разработчики: Яковлева Л.В., Кириллова М.Е., Терехова А.И.

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа грамотеев» для обучающихся 3 класса на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа по курсу «Школа грамотеев» разработана на основе программы по школьному курсу "Занимательный русский язык» автора Л.В. Мищенковой

- Рабочая программа курса «Школа грамотеев » для третьего класса разработана на основе следующих документов:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобробразования России от 6.10.2009г. № 373)
- планируемых результатов начального общего образования
- примерной программы начального общего образования
- авторской программы "Занимательный русский язык» автора Л.В. Мищенковой
- учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 573

Программа относится к **общинтеллектуальной направленности.**

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
 - проектная деятельность

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая, игровая;

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «Мы - путешественники» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.282110.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы учета результатов обучения: демонстрация наработанного материала на неделе русского языка, создание проектов по предмету, участие в интернет – олимпиадах и «Русский медвежонок»

Планируемые результаты

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Тематическое планирование

Школа грамотеев

34 часа (1 час в неделю)

№	Дата план	Дата факт	Тема	Планируемые результаты
1			Да здравствует русский язык!	Предметные результаты: Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека, познакомиться с условными обозначениями, устройством учебника. Научиться анализировать речь людей (при анализе текстов); наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
2			Вежливые слова	
3			Поговорки и пословицы	
4			Игротека	
5			Запоминаем словарные слова	
6			Растения во фразеологизмах	
7			Животные во фразеологизмах	

8		Игротека	Научиться различать диалогическую и монологическую речь.
2 четверть			Научиться владеть разными видами речевой деятельности – монологом, диалогом; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
9		Я не поэт, я только учусь...	
10		Как Морфология порядок навела	<p>Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать пути её достижения. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p> <p>Коммуникативные УУД: Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Контролировать действия партнёра. Вести учебный диалог. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные результаты: Формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Освоить социальные нормы, правила поведения, роль и формы социальной жизни. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению мировоззрению. Уметь устанавливать связи между целью учебной деятельности и её результатом – продуктом учения.</p>
11		Игры с пословицами	<p>Предметные результаты: Научиться называть признаки текста, отличать текст от других записей по его признакам, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему текста.</p> <p>Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием.</p> <p>Научиться выделять в тексте части, воспроизводить текст в соответствии с заданием.</p>
12		Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	
13		И снова животные во фразеологизмах	
14		Кое-что о местоимении	
15		Удивительный транспорт	
16		Художник в цирке	
3 четверть			
17		Художник в театре	
18		Познакомимся поближе с наречием и числительным	<p>Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

19			Игротека	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Познавательные УУД : Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Учиться основам смыслового восприятия художественного и познавательного текстов. Выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание. Владеть диалогической формой коммуникации. Формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Личностные результаты : Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, ценностное отношение к учебному труду. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование критичного отношения к собственной учебной деятельности и умение адекватно её оценить.
20			Состав слова. Основа слова. Формы слова	
21			Про корень и окончание	Предметные результаты: Научиться отличать предложение от группы слов, определять вид предложения по цели высказывания (без терминологии), выбирать знак препинания в конце предложения. Научиться составлять предложения из группы слов, устанавливать связь слов между словами в предложении, составлять предложения по опорным вопросам. Научиться определять в предложении главные члены, составлять текст по опорным вопросам. Научиться определять в предложении второстепенные члены, ставить вопрос от главных членов к второстепенным. Осваивать базовые предметные понятия: подлежащее и сказуемое, научиться выделять в предложении главные члены, графически обозначать их. Научиться различать и составлять распространённые и
22			Про суффикс и приставку	
23			Учимся писать НЕ с глаголами	
24			Игротека	
25			Имена существительные с шипящим звуком на конце	
26			Его величество Ударение	
4 четверть				
27			Поговорим о падежах	
28			Игротека	
29			Сложные слова	
30			От архаизмов до неологизмов	
31			По страницам энциклопедий	
32			Игротека	
33			Повторяем...Проект «Мишуткина академия»	

34			<p>Подведение итогов. Проект «Мишуткина академия»</p>	<p>нераспространённые предложения, анализировать и корректировать деформированное предложение. Научиться устанавливать связь слов между словами в словосочетании и предложении. Научиться конструировать текст – описание, составлять текст – описание по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» (под руководством учителя) Научиться самостоятельно применять знания о предложении при выполнении проверочной работы. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.</p>
----	--	--	---	---