

Приложение № 2 к основной образовательной программе
основного общего образования (ООП ООО),
принятой педагогическим советом от 31.08.2020 №1,
утверждённой приказом директора от 31.08.2020 № 9

Программа внеурочной деятельности
«РОСТ»
для обучающихся 4 –х классов

Разработчик: Царик Е.И., Козак О.Н., Ахметова Н.Р.

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «РОСТ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направленность программы— научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности – игровая и познавательная.

Цели и задачи

Цели:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса:

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Яконцепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Общая характеристика курса

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы — научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности— игровая и познавательная.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время— это, прежде всего, **единство познавательной и игровой деятельности**. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности— творческий, познавательный, игровой— обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Планируемые результаты освоения программы «РОСТ» в 4 классе

Личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Познавательные общеучебные действия:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные УУД:

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД:

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Виды и формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает

выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Содержание программы «РОСТ» в 4 классе (34 часа в год)

В 4 классе в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса, придерживаясь традиций курса «РОСТ» для 1-го класса, построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

— динамические — развитие мелкой моторики пальцев рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;

— познавательно-логические;

— коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов — языка, губ и т. п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается **гимнастика для глаз**.

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными — групповые, индивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные.

Виды заданий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

Тематическое планирование курса «РОСТ» в 4 классе (34ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления	1
2.	Развитие концентрации внимания.	1
3.	Развитие концентрации внимания.	1
4	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
5.	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1

6	Развитие аналитических способностей.	1
7	Развитие аналитических способностей.	1
8	Развитие мышления.	1
9	Развитие мышления.	1
10	Развитие умения видеть проблему.	1
11	Развитие умения видеть проблему.	1
12	Развитие умения классифицировать.	1
13	Развитие умения классифицировать.	1
14	Тренировка умения ставить вопросы.	1
15	Тренировка умения ставить вопросы	1
16.	Совершенствование воображения.	1
17.	Развитие творческих литературных способностей.	1
18	Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	1
19	Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	1
20.	Развитие коммуникативных навыков в парной игре «окружение».	1
21	Тренировка умения работать с информацией.	1
22	Тренировка умения работать с информацией.	1
23	Тренировка умения высказывать гипотезы.	1
24	Тренировка умения высказывать гипотезы.	1
25	Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	1
26	Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	1
27.	«Что такое сувенир».Презентация «Особенности русского сувенира»	1
28.	Изготовление Матрёшки- сувенир.	1
29	Интернет как способ получения информации.	1
30	Интернет как способ получения информации.	1
31	Энциклопедия как способ получения информации .	1
32	Зоочное путешествие по Золотому кольцу России».	1
33	Интернет как способ получения информации.	1
34.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	1

Список литературы

1. *Биран В. П.* «Великое счастье — хорошо видеть» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stimed.net/node/40>
2. *Гвоздева Е., Плотникова Н.* Волшебные лабиринты. — М.: Речь, 2011.
3. Гимнастика для глаз по методике Э. С. Аветисова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.yventamed.ru/avetisov.html>
4. *Гурьев А.* Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. — М.: Ридерз Дайджест, 2006.
5. Детские уроки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.babylessons.ru/igragolovolomkatangram/>
6. *Дмитриева В.* 1000 игр, загадок, конкурсов. — М.: АСТ, Сова, 2008.
7. Домашний handmade. Идеи со всего мира. Упаковки с выкройками [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://hmhome.ru/2011/02/13/upakovkisvykrojkami/>
8. *Надеждина В.* Танграм. 1000 + 1 фигура. — Минск: Харвест, 2007.
9. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи и головоломки. — М.: АСТ, 2010.
10. *Савенков А. И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Дом Фёдорова, 2011.
11. *Степанов В. А.* Кошкины друзья. Учебник для малышей. — М.: Фламинго, 2007.
12. Тридцать три пирога / Сост. М. Булатов. — М.: Дет. лит., 1988.
13. *Федин С.* В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. — М.: Ридерз Дайджест, 2008.
14. *Чуковский К. И.* От двух до пяти. — М.: Педагогика, 1990.