Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020 года

Утверждено
Приказом директора
№ 1071 от 01.09.2020 года
Назарова И.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга

2020 год

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 -ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и Устава ГБОУ школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга.
1.2. В соответствии с пунктом 18.1.3 Федерального Государственного Образовательного стандарта (далее- ФГОС) основного общего образования (далее- ООО) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать оценку проектной деятельности.
1.3. Проектная деятельность рассматривается в ФГОС ООО как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий, а индивидуальный проект - как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (п. 18.1.3).
1.4. ФГОС ООО дает определение индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках реализации основных общеобразовательных программ и устанавливает требования к результатам выполнения индивидуального проекта.
1.5. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.
1.6. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы и органы государственно-общественного управления.
1.7. **Проект** - это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.
1.8. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1. Цель и задачи проектной деятельности.

2.1. Цель проектной деятельности - создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.
2.2. Общие задачи:
- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимополезные контакты.

2.3. Учебные задачи:
- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;

- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом ;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

3. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования.

3.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
3.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.
3.3. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.
3.4. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.
3.5. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
3.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.
3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
3.8. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования

4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом.

4.1.Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в ГБОУ школе № 573 Приморского района Санкт-Петербурга на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.
4.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.
4.3. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).
4.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.
4.5. Руководитель проекта назначается приказом директора.
4.6. Руководители проекта:
- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,
- представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на методическом совете школы;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня.

4.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом (далее- ИИП).
4.8. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.
4.9. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического совета посредством анализа продукта проектной деятельности.
4.10. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.
4.11. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в соответствии с регламентом экзаменов по выбору.
4.12. К защите представляются

- Папка ИИП (первичные материалы, графики, таблицы)
- Паспорт ИИП
- Презентация
- Текст публичного выступления
- Проектный продукт (реальное изделие, фото/видеоотчет);
- Подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы);
- Критериальная оценка и анализ автором проекта полученного результата проектной деятельности (по критериям технологической карты объемом не более одной машинописной страницы);
- Краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;
б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов.

5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности; по доминирующей деятельности:
- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский - подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий - предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной) - нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

5.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы,

• сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
• схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
• реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

6.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:
• продукт проектной деятельности;
• паспорт проекта объёмом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал - 1, верхнее и нижнее поле - 2 см, правое - 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:
• титульный лист, где указаны:
- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант;
- год его выполнения;
• пояснительную записку, в которой указаны:
- цель и задачи проекта;
- идея проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- соответствие результата деятельности планируемым результатам;
- список литературы и материально-технических ресурсов;
6.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия) и заказчика, если таковой был;
6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.
6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.
6.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.
6.6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.
6.7. Печатный материал дублируется на электронном носителе.
6.8. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

7. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта.

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.
7.2. Регламент работы над проектом:

№	Этап/срок	Содержание работы	Представление результата
1	Подготовительный (Март)	Определение темы, цели и задачи индивидуального итогового проекта	Приказ об утверждении списка тем проектов
2	Планирование (апрель-май)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа;	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора

		Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	
3	Работа над проектом (сентябрь-октябрь)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете
4	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (октябрь)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции
5	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (декабрь)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом.

8.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в ГБОУ школе № 573 создаётся специальная экспертная комиссия.
8.2. Состав комиссии определяется педагогическим советом и утверждается приказом директора.
8.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.
8.4. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

9. Требования к защите индивидуального итогового проекта.

9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
9.2. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.
9.3. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5 минут, количество слайдов в презентации - не более 10.
9.4. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.5. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- оформление проекта.

9.6. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

9.7. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов.

10.1. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

10.2. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

10.3. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

10.4. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

критерий	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Самостоятельное приобретение	-работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с	- работа в целом свидетельствует о

знаний и решение проблем	опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; -продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий.	- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; - работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; - показано умение анализировать и распределять информацию; - при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные	- продемонстрированы навыки действия оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы	- текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; - проект вызывает интерес с практической точки зрения; автор свободно отвечает на вопросы.

10.5. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

• такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

10.6. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

10.7.Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - выставляется в свободную строку.

10.8. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

11. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм.

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

11.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

11.3.Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Приложение.

1. Критерии оценки проектных работ.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	**баллы**
Работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников	**1**
Работа содержит достаточный объем информации из однотипных источников	**2**
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	**3**
Критерий 1.2. Постановка проблемы	**баллы**
Проблема сформулирована, но план действий по решению проблемы фрагментарный	**1**
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий по решению проблемы неполный	**2**
Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий по решению проблемы	**3**
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	**баллы**
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	**1**
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	**2**
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы убедительно	**3**
Критерий 1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	**баллы**
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта и не продемонстрировал самостоятельности в работе	**1**
Автор проявил интерес к теме проекта, проявил самостоятельность в работе	**2**
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	**3**
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, применены элементы творчества, предпринята попытка представить личный взгляд на тему	**4**
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	**5**
2. Сформированность предметных знаний и способов (методов) действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов (методов) работы цели и содержанию проекта	**баллы**
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	**1**
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	**2**
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно	**3**
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	**баллы**
Тема проекта раскрыта фрагментарно	**1**
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	**2**
Тема проекта раскрыта полностью, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы	**3**

Критерий 2.3. Использование средств наглядности, технических средств	**баллы**
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к оформлению	**1**
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к оформлению, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	**2**
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к оформлению, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	**3**
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	**баллы**
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	**1**
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	**2**
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами, нет нарушений речевых и орфографических норм.	**3**
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	**баллы**
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	**1**
Цель сформулирована, обоснована, достигнута в соответствии с планом	**2**
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, достигнута в соответствии с планом	**3**
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	**баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	**1**
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	**2**
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**3**
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5) и степень воздействия на аудиторию	**баллы**
Материал изложен с учетом регламента.	**1**
Материал изложен с учётом регламента в достаточном объёме	**2**
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	**баллы**
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	**1**
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	**2**
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	**3**
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	**баллы**

Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	**1**
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	**2**
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	**3**

Оценивание
«5» - 32-40 баллов
«4» - 25-31 балл
«3» - 19-24 балла
«2» - менее 19 баллов

2. Паспорт проекта.

Название проекта _____

_____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

_____

Заказчик проекта _____
(примеры: семья, родители, учителя, одноклассники или обучающиеся другого класса, администрация школы и др.)

_____

Краткое содержание проекта _____

_____

_____

_____

_____

Результат проекта (продукт)_____

_____

_____

3. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень основного общего образования).

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта.

3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Слайды должны быть озаглавлены.
4. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
5. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.