

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 573  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 573  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ школы № 573  
от 01.06.2021 № 48  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

\_\_\_\_\_ 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для обучающихся 1 « » класса  
(учебник под редакцией М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степановой  
1 класс в соответствии с федеральным перечнем учебников № 1.1.3.1.8.1)  
на 2021-2022 учебный год.**

(132 часа)

**Уровень обучения: начальное общее**

**Учитель:**

Санкт-Петербург

2021

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения математики в 1 классе

### Личностные результаты

#### У обучающихся будут сформированы:

- Положительное отношение и интерес к изучению математики;
- Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.
- Умение признавать собственные ошибки;
- Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### Метапредметных результатов

#### Регулятивные УУД

##### Обучающиеся получают возможность для формирования следующих УУД:

- Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при работе над ошибками.

#### Познавательные УУД

##### Обучающиеся получают возможность для формирования следующих УУД:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Использовать общие приемы в решении задач;
- Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- Устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд; заполнять таблицы, составлять равенства, решать задачи по аналогии);
- Находить нужную информацию в учебнике;
- Проявлять познавательную инициативу при решении задач;

#### Коммуникативные УУД

##### Обучающиеся получают возможность для формирования следующих УУД:

- Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;
- Задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки; обосновывать свое решение;
- Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

### Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

##### Обучающиеся научатся:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

**Обучающиеся научатся:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающиеся научатся:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающиеся научатся:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающиеся научатся:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр, и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Обучающиеся научатся:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Раздел 2. Содержание учебной программы.**

**Подготовка к изучению чисел.**

**Пространственные и временные представления**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 1 до 10. число 0**

**Нумерация**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

### **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».

### **Сложение и вычитание**

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .**

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

#### **Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square$

#### **Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### **Числа от 1 до 20**

#### **Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

#### **Сложение и вычитание**

##### **Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

##### **Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Подготовка к изучению чисел.	7 ч
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация.	28 ч
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	58 ч
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14 ч
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	25 ч
	Итого:	132ч

### Раздел 4: Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	
			План	Факт
<b>Подготовка к изучению чисел – 7 ч</b>				
1.	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счёт предметов.		
2.	1	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».		
3.	1	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».		
4.	1	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
5.	1	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		
6.	1	Сравнение групп предметов. «На сколько больше, меньше». Пространственные представления.		
7.	1	Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел»		
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация - 28 ч</b>				
8.	1	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.		
9.	1	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.		
10.	1	Число 3. Письмо цифры 3.		
11.	1	Знаки «+», «-», «=».		
12.	1	Число и цифра 4.		
13.	1	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
14.	1	Число и цифра 5.		
15.	1	Состав числа 5 из двух слагаемых.		
16.	1	Странички для любознательных. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
17.	1	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
18.	1	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.		
19.	1	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).		

20.	1	Равенство. Неравенство.		
21.	1	Многоугольник.		
22.	1	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		
23.	1	Числа 6, 7 Письмо цифры 7.		
24.	1	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		
25.	1	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.		
26.	1	Число 10. Запись числа 10.		
27.	1	Закрепление изученного материала.		
28.	1	Наши проекты		
29.	1	Проверочная работа за 1 четверть		
30.	1	Сантиметр – единица измерения длины.		
31.	1	Увеличить на ... Уменьшить на ...		
32.	1	Число 0.		
33.	1	Сложение с нулём. Вычитание нуля.		
34.	1	Странички для любознательных. Что мы знаем? Чему научились?		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 58 ч</b>				
35.	1	Прибавить и вычесть 1.		
36.	1	Прибавить и вычесть число $+1+1, -1-1$		
37.	1	Сложение и вычитание $+2, -2$		
38.	1	Слагаемые. Сумма.		
39.	1	Задача (условие, вопрос).		
40.	1	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
41.	1	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		
42.	1	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
43.	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
44.	1	Странички для любознательных. Что мы знаем? Чему научились?		
45.	1	Странички для любознательных		
46.	1	Прибавить и вычесть 3		
47.	1	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.		
48.	1	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».		
49.	1	Таблица сложения и вычитания с числом 3		
50.	1	Присчитывание и отсчитывание по 3		
51.	1	Решение задач		
52.	1	Решение задач		
53.	1	Странички для любознательных		
54.	1	Что мы знаем? Чему научились?		
55.	1	Что мы знаем? Чему научились?		
56.	1	Закрепление изученного материала.		
57.	1	Проверочная работа за I полугодие.		
58.	1	Работа над ошибками.		
59.	1	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.		
60.	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
61.	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
62.	1	Сложение и вычитание вида $+4, -4$		
63.	1	Закрепление пройденного материала		
64.	1	На сколько больше? На сколько меньше?		

65.	1	Таблица сложения и вычитания с числом 4.		
66.	1	Решение задач.		
67.	1	Перестановка слагаемых		
68.	1	Применение переместительного св-ва сложения +5,6,7,8,9		
69.	1	Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9		
70.	1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
71.	1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
72.	1	Закрепление изученного материала.		
73.	1	Прямоугольник. Квадрат.		
74.	1	Страница для любознательных. «Что узнали? Чему научились?».		
75.	1	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.		
76.	1	Связь между суммой и слагаемыми.		
77.	1	Связь между суммой и слагаемыми.		
78.	1	Решение задач.		
79.	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
80.	1	Вычитание вида 6-,7-		
81.	1	Закрепление. Вычитание вида 6-,7-. Решение задач.		
82.	1	Вычитание вида 8-, 9-		
83.	1	Закрепление. Вычитание вида 8-,9- Решение задач.		
84.	1	Вычитание вида 10-		
85.	1	Закрепление изученного. Решение задач.		
86.	1	Килограмм.		
87.	1	Литр.		
88.	1	«Что узнали? Чему научились?».		
89.	1	Проверка знаний за 3 четверть.		
90.	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация – 14 ч.</b>				
91.	1	Название и последовательность чисел от 11 до 20		
92.	1	Образование чисел второго десятка		
93.	1	Запись и чтение чисел второго десятка		
94.	1	Дециметр		
95.	1	Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,17-10		
96.	1	Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,17-10		
97.	1	Страничка для любознательных		
98.	1	«Что узнали? Чему научились?».		
99.	1	Проверка знаний.		
100.	1	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.		
101.	1	Подготовка к решению задач в два действия		
102.	1	Подготовка к решению задач в два действия		
103.	1	Составная задача		
104.	1	Составная задача		



Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 25 ч.				
105.	1	Приём сложения с переходом через десяток		
106.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3		
107.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4		
108.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5		
109.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6		
110.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7		
111.	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9		
112.	1	Таблица сложения		
113.	1	Таблица сложения		
114.	1	Странички для любознательных		
115.	1	«Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа.		
116.	1	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
117.	1	Вычитание вида 11 – □.		
118.	1	Вычитание вида 12 – □.		
119.	1	Вычитание вида 13 – □.		
120.	1	Вычитание вида 14 – □.		
121.	1	Вычитание вида 15 – □.		
122.	1	Вычитание вида 16 – □.		
123.	1	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.		
124.	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».		
125.	1	Странички для любознательных «Что узнали? Чему научились?»		
126.	1	Административная контрольная работа по итогам год.		
127.	1	Работа над ошибками. Наши проекты.		
128.	1	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.		
129.	1	Что узнали? Чему научились?		
130.	1	Повторение.		
131.	1	Повторение.		
132.	1	Повторение.		

Освоение учебного предмета математика возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.