

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы № 573
от 01.06.2021 № 48
Приморского района
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**начального общего образования
по русскому языку
для обучающихся 4 « » класса
(учебник под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого 4 класс
в соответствии с федеральным перечнем учебников 1.1.1.1.5)
на 2021-2022 учебный год.**

(170 часов)

Уровень обучения: начальное общее

Учитель:

Санкт-Петербург

2021

Раздел 1.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания; распознавать местоимения,

определять их число и лицо;
писать раздельно местоимение с предлогом;

- правильно писать падежные окончания прилагательных;
 - определять время, число и спряжение глаголов;
 - спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
 - распознавать неопределённую форму глаголов;
 - писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
 - писать не с глаголами раздельно;
 - писать -ться в неопределённой форме и -тся в 3-м лице глаголов;
 - писать диктанты различных видов.
 - понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
 - относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
 - анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
 - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
 - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
 - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
 - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
 - различать диалогическую и монологическую речь;
 - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
 - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
 - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
 - писать изложения по составленному плану;
 - составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- Обучающиеся получают возможность научиться:**
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
 - говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
 - делать полный и краткий пересказ текста;
 - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
 - исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
 - совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
 - соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.
 -

Раздел 2. Содержание

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

¹Изучается во всех разделах курса.

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение	12 ч.
2	Предложение	9 ч.
3	Слово в языке и речи	22ч.
4	Имя существительное	42 ч.
5	Имя прилагательное	29 ч.
6	Личное местоимение	7 ч.
7	Глагол	35 ч.
8	Повторение изученного за год	14 ч.
	Всего за год:	170 ч.

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
Повторение–12 ч.			
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.		
2.	Текст. План текста.		
3.	Типы текстов.		
4	Входная административная контрольная работа.		
5.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев		
6.	Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.		
7.	Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.		
8.	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.		
9.	Обращение. Знаки препинания при обращении.		
10.	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Сл.д.		
11.	Второстепенные члены предложений.		
12.	Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста		
Предложение – 9 ч.			
13.	Представление о предложениях с однородными членам.		
14.	Р.р. Устное составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».		
15.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.		
16.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.		
17.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации		

	перечисления, при помощи союзов.		
18.	Различение простых и сложных предложений		
19.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами		
20.	Союзы в сложном предложении. Проверочная работа		
21.	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
Слово в языке и речи – 22 ч.			
22.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Сл.д.		
23.	Многочисленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
24.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Контрольное списывание текста № 1		
25.	Работа над ошибками. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями.		
26.	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок		
27.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова		
28.	Состав слова. Суффиксы и приставки.		
29.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.		
30.	Правописание слов с безударным гласным в слове.		
31.	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»		
32.	Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Сл.д.		
33.	Правописание двойных согласных в словах.		
34.	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек		
35.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём		
36.	Контрольный диктант за 1 четверть № 2		
37.	Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные		
38.	Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе		
39.	Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении. Тест № 1		
40.	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.		
41.	Значение наречий в речи.		
42.	Значение и употребление наречий в речи. Сл.д.		
43.	Значение и употребление наречий в речи. Проверочная работа.		
Имя существительное – 42 ч.			
44.	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.		

45.	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.		
46.	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных		
47.	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.		
48.	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного		
49.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		
50.	Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» № 1		
51.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.		
52.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Сл.д.		
53.	3–е склонение имени существительного.		
54.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
55.	Диктант по теме: «Три склонения имени существительного»		
56.	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		
57.	Именительный и винительный падежи имён существительных.		
58.	Родительный падеж имён существительных		
59.	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
62.	Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2		
63.	Дательный падеж имён существительных. Сл.д.		
64.	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже.		
65.	Творительный падеж имён существительных.		
66.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц.		
67.	Предложный падеж имён существительных.		
68.	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже.		
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2		
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
71.	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»		
72.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
73.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Сл.д.		

74.	Административный контрольный диктант за 1 полугодие.		
75.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
76.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		
77.	Именительный падеж имён существительных во множественном числе		
78.	Родительный падеж имён существительных во множественном числе		
79.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3		
80.	Работа над ошибками. Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже		
81.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных		
82.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		
83.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Сл.д.		
84.	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе»		
85.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных. Проект «Говори правильно»		
Имя прилагательное – 29 ч.			
86.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных		
87.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам		
88.	Р.р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»		
89.	Работа над ошибками. Начальная форма имён прилагательных		
90.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
91.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Р.р. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3		
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже		
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже. Сл.д.		
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже		
96.	Именительный, винительный, родительный, падежи		
97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах.		
98.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей		
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
100.	Р.р. Обучающее изложение сравнительного описательного текста		
101.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		

102.	Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3.		
103.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
104.	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.		
105.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Сл.д.		
106.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода		
107.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		
108.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.		
109.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе		
110.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе		
111.	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» № 2		
112.	Работа над ошибками. Согласование имён прилагательных и имён существительных		
113.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6		
114.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных. Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		
Личное местоимение – 7 ч.			
115.	Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях.		
116.	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Сл.д.		
117.	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам		
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
119.	Окончания личных местоимений в косвенных формах		
120.	Контрольный диктант за 3 четверть № 7		
121.	Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений		
Глагол – 35 ч.			
122.	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи		
123.	Значение глаголов в языке и речи		
124.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4		
125.	Неопределённая форма глагола		
126.	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола. Сл.д.		
127.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану		
128.	Работа над ошибками. Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола		
129.	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что		

	сделать?		
130.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам		
131.	Лицо и число глаголов		
132.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени		
133.	2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе		
134.	Спряжение глаголов в настоящем времени		
135.	Спряжение глаголов в будущем времени		
136.	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Сл.д.		
137.	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» № 3		
138.	Работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени		
139.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени		
140.	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.		
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени		
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени		
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест № 7		
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
146.	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Сл.д.		
147.	Всероссийская проверочная работа.		
148.	Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста		
149.	Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
150.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам		
151.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
152.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Р.р. Составление текста на спортивную тему		
153.	Обобщение по теме: Глагол. Морфологический разбор глагола		
154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
155.	Административный контрольный диктант за год		
156.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.		
Повторение изученного за год – 14 ч.			
157.	Язык. Речь. Текст. Сл.д.		
158.	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.		
159.	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения		

160.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6		
161.	Лексическое значение слова.		
162.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
163.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
164.	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
165.	Правописание приставок и суффиксов		
166.	Повторение. Части речи.		
167.	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.		
168.	Повторение. Склонение имен существительных		
169.	Повторение. Спряжение глаголов		
170.	Повторение. Спряжение глаголов		

Освоение учебного предмета русский язык возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.