

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы № 573
от 01.06.2021 № 48
Приморского района
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Рабочая программа
начального общего образования
по русскому языку
для обучающихся 2« » класса
(учебник под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горцекого 2 класс
в соответствии с федеральным перечнем учебников № 1.1.1.1.3)
на 2021-2022 учебный год.**

(170 часов)

Уровень обучения: начальное общее

Учитель:

Санкт-Петербург

2021

Раздел 1. Планируемые результаты изучения русского языка во 2 классе

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

–

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебной программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
 - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

– Морфология

Обучающиеся научатся:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
 - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Раздел 2. Содержание учебной программы.

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Разделение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(20 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (31 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (52 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их принадлежность к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён

существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17ч).

Текст.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Части речи.

Звуки и буквы.

Алфавит.

Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.

Правописание слов с изученными орфограммами.
Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Раздел 3.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	4 часа
2	Текст	5 часов
3	Предложение	12 часов
4	Слова, слова, слова	20 часов
5	Звуки и буквы	31 часов
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	11 часов
7	Звонкие и глухие согласные звуки	18 часов
8	Части речи	52 часа
9	Повторение	17 часов
	Итого:	170 часов

Раздел 4.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Наша речь (4 часа)			
1.	Введение. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Повторение темы: «Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове»		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи. Повторение темы: «Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита»		
3.	Как отличить диалог от монолога? Повторение темы: «Деление слов на слоги. Перенос слов»		
4.	<i>Тематическая проверочная работа по теме «Наша речь».</i>		
Текст (5 часов)			
5.	Текст. Повторение темы: «Ударные и безударные гласные звуки»		
6.	Тема и главная мысль текста. Повторение темы: «Заглавная буква в словах»		
7.	Части текста. Повторение темы: «Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт»		
8.	<i>Административный контрольный диктант по теме «Повторение».</i>		
9.	Работа над ошибками в диктанте. Повторение темы: «Буквы е, ё, ю, я и их функции в		

	слове. Буквы Й и й . Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое»		
Предложение (12 часов)			
10.	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. Повторение темы: «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»		
11.	Как из слов составить предложение? Повторение темы: «Восстановление текста с нарушенным порядком предложений»		
12.	<i>Контрольное списывание.</i>		
13.	Главные члены предложения. Повторение темы: «Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными»		
14.	Второстепенные члены предложения. Повторение темы: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова»		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Повторение темы: «Твердые и мягкие согласные звуки, и их обозначение на письме буквами»		
16.	Распространенные и нераспространенные предложения. Повторение темы: «Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука». <i>Словарный диктант.</i>		
17.	Связь слов в предложении. Повторение темы: «Перенос слов с буквой «мягкий знак»		
18.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов. Повторение темы: «Заглавная буква в словах»		
19.	Анализ сочинений. Повторение темы: «Особенности проверяемых и проверочных слов»		
20.	<i>Тематическая работа по теме «Предложение».</i>		
21.	Работа над ошибками в диктанте. Повторение темы: «Особенности проверяемых и проверочных слов».		
Слова, слова, слова (20 часов)			
22.	Слово и его значение. Лексическое значение слова. Повторение темы: «Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя»		
23.	Многозначные и однозначные слова. Повторение темы: «Слова с буквой э. Словарь иностранных слов».		
24.	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
25.	Синонимы.		
26.	Антонимы.		

27.	Антонимы. <i>Словарный диктант.</i>		
28.	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
29.	Родственные слова.		
30.	Различение родственных слов и слов с омонимичными корнями.		
31.	Корень слова. Однокоренные слова.		
32.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов. Корень слова. Однокоренные слова.		
33.	Слог.		
34.	Ударный слог.		
35.	Упражнение в определении ударного слога в словах.		
36.	Перенос слов.		
37.	<i>Тематическая контрольная работа по теме "Слова, слова, слова..."</i>		
38.	Перенос слов.		
39.	Перенос слов.		
40.	<i>Административный контрольный диктант за 1 четверть.</i>		
41.	Работа над ошибками в диктанте. Перенос слов.		
Звуки и буквы (31 часов)			
42.	Как различать звуки и буквы?		
43.	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита.		
44.	Употребление заглавной буквы.		
45.	Заглавная буква в именах собственных. <i>Словарный диктант.</i>		
46.	Основные признаки гласных звуков. Их смыслоразличительная роль в словах.		
47.	Основные признаки гласных звуков. Их смыслоразличительная роль в словах.		
48.	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
49.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающих безударный гласный звук в корне.		
51.	Правописание слов с безударным гласным в корне.		
52.	Правописание слов с безударным гласным в корне.		
53.	Упражнение в правописании слов с безударным гласным в корне.		
54.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
55.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.		
56.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в		

	корне.		
57.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.		
58.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне».</i>		
59.	Работа над ошибками в диктанте.Правописание слов с безударным гласным в корне.		
60.	Согласные звуки.		
61.	Согласный звук й и буква Ё.		
62.	Слова с удвоенными согласными.		
63.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.		
64.	Наши проекты.И в шутку и всерьез.Правописание слов с безударным гласным в корне.		
65.	Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.		
66.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными.		
67.	Упражнение в правописании мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными.		
68.	Наши проекты.«Пишем письмо».Правописание слов с мягким знаком.		
69.	<i>Тематическая контрольная работа по теме «Звуки и буквы».</i>		
70.	Работа над ошибками.Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
71.	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами		
72.	Обобщающий урок.Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (11 часов)			
73.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		
74.	<i>Развитие речи.</i> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.		
75.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». <i>Словарный диктант.</i>		
76.	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами		
77.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
78.	<i>Тематическая контрольная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>		
79.	Буквосочетания жи-ши.		
80.	Буквосочетания ча—ща.		
81.	Буквосочетания чу-щу.		
82.	<i>Административный контрольный диктант за 2</i>		

	четверть.		
83.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами		
Звонкие и глухие согласные звуки (18 часов)			
84.	Звонкие и глухие согласные звуки.		
85.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
86.	Проверка парных согласных в корне слова.		
87.	Проверка написания парных согласных в корне и на конце.		
88.	Проверка написания парных согласных в корне и на конце.		
89.	Проверка написания парных согласных в корне и на конце.		
90.	Проверка написания парных согласных в корне и на конце.		
91.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.		
92.	Проверка знаний. Учебник стр. 30 «Проверь себя». Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.		
93.	Тематическая контрольная работа по теме «Звонкие и глухие парные согласные»		
94.	Работа над ошибками диктанта. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.		
95.	Разделительный мягкий знак.		
96.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.		
99.	Контрольное списывание.		
100.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.		
101.	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
Части речи (52 часа)			
102.	Части речи.		
103.	Признаки частей речи.		
104.	Имя существительное.		
105.	Одушевленные и неодушевленные существительные.		
106.	Собственные и нарицательные имена существительные.		
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		
109.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов. Заглавная буква в написании кличек животных.		

110.	Заглавная буква в именах собственных.		
111.	Заглавная буква в именах собственных.		
112.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
113.	Контрольный диктант по теме «Имена собственные»		
114.	Работа над ошибками диктанта. Заглавная буква в именах собственных.		
115.	Единственное и множественное число имен существительных.		
116.	Единственное и множественное число имен существительных. Словарный диктант.		
117.	Единственное и множественное число имен существительных.		
118.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов		
119.	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
120.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
121.	Работа над ошибками диктанта. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
122.	Глагол (общее представление).		
123.	Употребление глаголов в речи.		
124.	Синтаксическая функция глаголов в предложении.		
125.	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант.		
126.	Упражнение в определении единственного и множественного числа глаголов.		
127.	Правописание частицы не с глаголами.		
128.	Правописание частицы не с глаголами.		
129.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
130.	<i>Развитие речи.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		
131.	Проверка знаний. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
132.	Имя прилагательное - как часть речи.		
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
134.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
135.	Административная контрольная работа за 3 четверть.		
136.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
137.	Единственное и множественное число имен прилагательных.		
138.	Изменение имен прилагательных по числам.		

139.	<i>Развитие речи.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		
140.	Проверка знаний. Учебник стр. 99 «Проверь себя». Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
141.	Местоимение.		
142.	Употребление местоимений в речи.		
143.	<i>Развитие речи.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		
144.	Проверка знаний. Учебник с. 107 «Проверь себя». Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
145.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		
146.	Работа над ошибками диктанта. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
147.	Общее понятие о предлоге.		
148.	Раздельное написание предлогов со словами. Словарный диктант.		
149.	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.		
150.	<i>Развитие речи.</i> Последовательность предложений в тексте.		
151.	Проверка знаний. Учебник стр. 113 «Проверь себя». Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
152.	Административная контрольная работа за 2 класс.		
153.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		
Повторение (17 часов)			
154.	Повторение по теме "Текст".		
155.	<i>Развитие речи.</i> План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.		
156.	Повторение по теме "Предложение". Словарный диктант.		
157.	Повторение по теме "Предложение".		
158.	Повторение по теме " Слово и его значение".		
159.	Повторение по теме "Части речи".		
160.	Повторение по теме "Части речи".		
161.	Повторение по теме "Звуки и буквы". Словарный диктант.		
162.	Повторение по теме «Правила правописания».		
163.	Повторение по теме «Правила правописания».		
164.	Контрольное списывание.		
165.	Повторение по теме "Имя существительное".		
166.	Повторение по теме "Глагол".		
167.	Повторение по теме "Имя прилагательное".		
168.	Повторение по теме "Безударные гласные в корне".		
169.	Повторение по теме "Парные звонкие и глухие согласные".		

170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		
------	--	--	--

Освоение учебного предмета русский язык возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.