

Кодификатор проверяемых умений

| № задания | Код по кодификатору | Проверяемые знания | Проверяемые умения | Уровень сложности (Б, П, В) |
|-----------|---------------------------------|--|--|-----------------------------|
| 1. | 1.1 5.1 | Правила произношения отдельных словоформ. | Умение произносить слова и словоформы в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. | Б |
| 2. | 3.1 3.4 3.10 3.11 | Правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными | Умение применять правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными, классифицировать явления. Умение производить орфографический анализ слова. | Б |
| 3. | 3.1 3.5 3.11 | Правила выбора написания букв в приставках пре- и при-, в приставках, выбор написания в которых зависит от звонкости/глухости последующего согласного, и др. | Умение применять правила правописания приставок, классифицировать явления, действовать по алгоритму. Умение производить орфографический анализ слова. | Б |
| 4. | 3.1 3.7 3.11 | Правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, а также наречий и существительных, от них образованных | Умение применять правила правописания Н и НН в суффиксах различных частей речи, классифицировать явления, действовать по алгоритму. Умение производить орфографический анализ слова. | Б |
| 5. | 3.1 3.9 3.11 | Правила слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи | Умение применять правила слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи, классифицировать явления, действовать по алгоритму. Умение производить орфографический анализ слова. | Б |
| 6. | 2.1 2.2 2.6 5.3 5.4 | Отличие словосочетания от других языковых единиц (слова и предложения). Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | Умение вычленять словосочетания из предложений, правильно определять тип подчинительной связи в словосочетаниях. Умение производить синтаксический анализ | Б |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | словосочетания. | |
| 7. | 2.3 2.4 2.5 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 | Понятие о предложении как единице синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Осложненное простое предложение. Правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами (обстоятельствами, определениями, приложениями, дополнениями). | Умение выделять грамматическую основу в предложениях. Умение классифицировать понятия, выделять в предложениях обособленные члены. Умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Умение классифицировать понятия, выделять в предложениях вводные и вставные конструкции. Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | Б |
| 8. | 2.3 2.4 2.5 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные. | Умение выделять грамматическую основу в односоставных и двусоставных предложениях, определять способ выражения подлежащего и сказуемого. Умение производить синтаксический анализ предложений. | Б |
| 9. | 6.1 6.3 6.4 7.1 7.2 | Понятие о тексте как речевом произведении. | Умение воспринимать текст как смысловую и композиционную целостность, определять и понимать его тему и проблему, авторскую позицию. | Б |
| 10. | 6.1 6.2 6.3 6.4 | Понятие о тексте как речевом произведении, логике и композиции высказывания. Знание средств связи предложений в тексте. | Умение анализировать текст, понимать его логику и композицию, смысловую связь между его компонентами. | Б |
| 11. | 6.1 6.2 6.4 7.1 | Понятие о тексте как речевом произведении. Тема, проблема, авторский замысел в тексте. | Умение воспринимать текст как смысловую и композиционную целостность, определять и | Б |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | 7.2 | | понимать его тему и проблему, авторскую позицию. | |
| 12. | 1.1 1.2 1.3 | Знание разрядов слов с точки зрения их лексического значения (омонимы, синонимы, контекстные синонимы, антонимы, контекстные антонимы, паронимы). | Умение определять лексическое значение слова, производить лексический анализ слова, устанавливать смысловые отношения между лексическими единицами. | Б |
| 13. | 3.1 – 3.10 4.1 – 4.7 5.2 – 5.4 6.1 – 6.4 7.1 7.2 | Понятие о тексте как речевом произведении, смысловой и композиционной целостности текста. Стили и типы речи. Орфографические, лексические, грамматические нормы. | Умение строить письменное монологическое высказывание на предложенную тему по прочитанному тексту, выстраивать речевое произведение, обладающее смысловой и композиционной целостностью (выдвигать тезис, отвечая на поставленный вопрос, объяснять название заголовка исходного текста, аргументировать свою позицию с опорой на собственное знание языка или на содержание текста). Умение применять орфографические и пунктуационные правила, составлять высказывание в соответствии с орфографическими, лексическими, грамматическими нормами русского языка. | В |