

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы № 573
от 01.06.2021 № 48
Приморского района
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 2 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» класса

(«Английский язык. Английский в фокусе 2 класс» Быкова Н. И., Дули Д.,

Поспелова М. Д.

Москва: Просвещение, 2020

(68 часов)

Уровень обучения: начальное общее образование

Учитель: Кальченко К.И.

Санкт-Петербург

Планируемые результаты освоения иностранного языка во 2-х классах

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (ууд):

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых способностей и возможностей обучающегося;
- Развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Обучающиеся научатся:

В говорении:

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог- побуждение к действию;
- Научиться на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

В аудировании:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В чтении:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

находить в тексте нужную информацию;

В письменной речи:

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- Распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- Узнать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

- Научатся сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- Научатся действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
- Научатся пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- Научатся осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- Приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- Развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- Научатся следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного курса

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников

, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: могут поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог - расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5-6 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Обучающиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико - интонационные особенности английской речи.

Обучающиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение - *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем - чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы обучающиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Обучающиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе обучающиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии. Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных

навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* и т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ... ?* и т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach - teacher, friend-friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование. 2 класс

(2 часа в неделю. 68 часов)

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов по программе
1	Подготовительный этап. Мои буквы.	7ч
2	Начальный модуль. Я и моя семья.	4ч
3	Модуль 1. Мой дом!	6ч.
3	Мой дом!	5 ч.
4	Модуль 2. Моя любимая еда.	11 ч.
5	Модуль 3. Животные. Что они умеют делать?	11 ч.
6	Модуль 4 .Мои игрушки.	9 ч
8	Мои игрушки.	2 ч
9	Модуль 5. Мы любим лето. Каникулы. Погода.	13 ч
	Всего часов:	68 ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Даты по КТП	Даты факт
1	Вводный урок. Знакомство	1		
2	Мои буквы	1		
3	Мои буквы	1		
4	Мои буквы	1		
5	Буквосочетания: sh ; ch	1		
6	Буквосочетания: th ; ph	1		
7	Заглавные и строчные буквы	1		
8	Здравствуй(те)!	1		
9	Здравствуй(те)!	1		
10	Моя семья	1		
11	Моя семья. Цвета	1		
12	Мой дом	1		
13	Мой дом. Дом на дереве	1		
14	Где Чаклз?	1		
15	Где Чаклз?	1		
16	Это мой дом. В ванной	1		
17	В ванной	1		
18	Проект: «Моя спальня»	1		
19	Сады в Великобритании	1		
20	Сказка «Городская и деревенская мышь» Часть 1	1		
21	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе	1		
22	Контрольная работа № 1 по теме: «Мой дом»	1		
23	Анализ Контрольной работы. Мой день рождения	1		
24	Мой день рождения. Любимая еда	1		
25	Вкусный шоколад. Какая у тебя любимая еда?	1		
26	Вкусный шоколад	1		
27	Моя любимая еда. Что на столе?	1		
28	Моя любимая еда	1		

29	Проект: «Моя любимая еда». Традиционно русская еда!	1		
30	Сказка: «Городская и деревенская мышь» Часть 2	1		
31	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе	1		
32	Контрольная работа №2 по теме: «Еда»	1		
33	Анализ Контрольной работы	1		
34	Мои животные. Что они умеют делать?	1		
35	Мои животные.	1		
36	Умеешь ли ты прыгать?	1		
37	Я умею прыгать	1		
38	В цирке. Клоун	1		
39	В цирке	1		
40	Проект: «Что ты умеешь делать?»	1		
41	Домашние животные в России	1		
42	Сказка: «Городская и деревенская мышь» Часть3	1		
43	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе	1		
44	Контрольная работа № 3 по теме: «Животные»	1		
45	Анализ Контрольной работы. Мои игрушки	1		
46	Мои игрушки. В моей коробке для игрушек	1		
47	Игрушки. У нее голубые глаза	1		
48	У нее голубые глаза	1		
49	Любимая игрушка. Коробка для игрушек	1		
50	Любимая игрушка	1		
51	Проект: «Моя любимая игрушка». Старинные русские игрушки	1		
52	Сказка: «Городская и деревенская мышь». Часть 4	1		
53	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе	1		
54	Контрольная работа №4 по теме: «Игрушки»	1		
55	Анализ Контрольной работы	1		
56	Мои каникулы. Погода	1		
57	Мои каникулы	1		
58	Погода. Ветрено	1		
59	Ветрено	1		
60	Мои каникулы. Волшебный остров	1		

61	Волшебный остров	1		
62	Проект: «Мои каникулы». Каникулы в России	1		
63	Сказка: «Городская и деревенская мышь». Часть 5	1		
64	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе	1		
65	Контрольная работа № 5 по теме: «Погода. Время года»	1		
66	Анализ Контрольной работы. Праздники России	1		
67	Резервный урок	1		
68	Резервный урок	1		

Освоение иностранного языка возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.