

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 573  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 573  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ школы № 573  
от 01.06.2021 № 48

Приморского района  
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

\_\_\_\_\_ 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для обучающихся 3 «А», «Б», «В» класса**

**(«Английский язык. Английский в фокусе 2 класс» Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова**

**М.Д**

**Москва: Просвещение, 2020**

**(68 часов)**

**Уровень обучения: начальное общее образование**

**Учитель Федотов Л.Е**

## Планируемые результаты освоения иностранного языка в 3-х классах

### **ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ УМЕНИЙ И КАЧЕСТВ:**

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД):**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых способностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК

**ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); научиться (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **А. В КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЕ**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*Обучающиеся научатся:*

- 1) В говорении:
  - Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог- побуждение к действию;
  - Научиться на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- 2) В аудировании:
  - Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- 3) В чтении:
  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
  - Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) В письменной речи:

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ):**

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- Распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ:**

- Узнать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**Б. В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

- Научатся сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- Научатся действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
- Научатся пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- Научатся осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЕ**

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- Приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- Развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ**

- Научатся следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык) в 3-х классах**

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***Говорение***

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: научится поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог - расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5-6 фраз.

#### ***Аудирование***

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Обучающиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), обучающиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико - интонационные особенности английской речи.

Обучающиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

#### ***Чтение***

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении

чтению (глобальное чтение - *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем - чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы обучающиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Обучающиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

### ***Письмо***

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография***

Во втором классе обучающиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, обучающиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии. Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

### ***Фонетическая сторона речи***

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "г" (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach - teacher, friend-friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream - to dream, hope - to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование. 3 класс  
(2 часа в неделю. 68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Количество часов по программе</b>
	С возвращением!	2 ч.
1	Школьные дни	8 ч.
2	В кругу семьи	7 ч.
3	Моя любимая еда	8 ч.
4	Моя игровая комната	8 ч.
5	Пушистые друзья	8 ч.
6	Дом, милый дом	7 ч.
7	Выходной день	8 ч.
8	День за днем	8 ч.
	Резерв	4 ч.
	<b>Всего часов:</b>	<b>68 ч.</b>

### *Календарно-тематическое планирование*

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение	1		
2	Повторение	1		
3	С возвращением! Снова в школу	1		
4	Снова в школу. Счет 11-20	1		
5	Школьные предметы	1		
6	Школьные предметы. Весело в школе	1		
7	Школа в Великобритании и России	1		
8	Теперь я знаю! Подготовка к К.Р	1		
9	Контрольная работа №1 по теме: «Школа»	1		
10	Анализ К.Р. Новый член семьи	1		
11	Новый член семьи. Притяжательные местоимения	1		
12	Счастливая семья	1		
13	Счастливая семья	1		
14	Сказка: «Игрушечный солдатик». Часть 1 и 2	1		
15	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе	1		
16	Контрольная работа №2 по теме: «Семья»	1		
17	Анализ контрольной работы. Семьи Великобритании и России	1		
18	Он любит желе!	1		
19	Он любит желе!	1		
20	В моей коробке для ланча	1		
21	В моей коробке для ланча	1		
22	Перекусим! Я требую мороженное	1		
23	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе	1		
24	Контрольная работа №3 по теме: «Еда»	1		
25	Анализ контрольной работы. Игрушки	1		
26	Игрушки для маленькой Бетси	1		
27	В моей комнате	1		
28	В моей комнате	1		
29	Сказка:«Игрушечный солдатик».Часть 3 и 4	1		
30	Теско-супер магазин! Все любят игрушки	1		



31	Особый день! Рождество	1		
32	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе	1		
33	Контрольная работа №4 по теме: «Комната»	1		
34	Анализ контрольной работы. Коровы забавные	1		
35	Коровы забавные	1		
36	Умные животные	1		
37	Умные животные	1		
38	Чудесная страна дедушки Дурова	1		
39	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе	1		
40	Контрольная работа №5 по теме: «Животные»	1		
41	Анализ контрольной работы. Бабушка! Дедушка!	1		
42	Бабушка! Дедушка!	1		
43	Мой дом!	1		
44	Мой дом!	1		
45	Дома в Британии. Дома-музеи в России	1		
46	Сказка:«Игрушечный солдатик».Часть 5 и 6	1		
47	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе	1		
48	Контрольная работа №6 по теме: «Дом»	1		
49	Анализ контрольной работы. Мы хорошо проводим время	1		
50	Мы хорошо проводим время	1		
51	В парке!	1		
52	В парке!	1		
53	На старт,внимание,марш!	1		
54	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе	1		
55	Контрольная работа №7 по теме: «Выходной день»	1		
56	Анализ контрольной работы. Веселый день!	1		
57	Веселый день!	1		
58	В воскресенье	1		
59	В воскресенье	1		
60	Сказка: « Игрушечный солдатик». Часть 7 и 8	1		
61	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе	1		
62	Контрольная работа №8 по теме: «Распорядок дня»	1		
63	Анализ контрольной работы. Время мультфильмов!	1		
64	Особый день. Мамин день	1		
65	Резервный урок	1		
66	Резервный урок	1		
67	Резервный урок	1		
68	Резервный урок	1		

Освоение иностранного языка возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.