

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 573  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ школы № 573  
от 01.06.2021 № 48  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

\_\_\_\_\_ 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии**

для обучающихся 8-х классов

(«География. 8 класс» А.И. Алексеев и др.

Москва: Просвещение, 2020 г.)

(68 часа)

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Приходько Д.А.

Санкт-Петербург

2021

## Планируемые результаты освоения географии в 8 классе

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении вопросов, связанных с географией.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### Предметные результаты:

#### В результате освоения географии в 8 классе обучающиеся научатся:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Содержание курса учебного предмета** (2 часа в неделю, 68 часов)

#### **Географическое пространство России (9 часов)**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Природа России (25 часов)**

Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсном капитале и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.

Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области (Северо-Запада России).

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, сред них тем температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей по годам для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата Санкт-Петербурга и Ленинградской области (Северо-Запада России).

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (Северо-Запада России).

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами

почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Санкт-Петербурга и Ленинградской области (Северо-Запада России).

### **Природно-хозяйственные зоны России (16 часов)**

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Население России (16 часов)**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её от дельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для от дельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.

### Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Географическое пространство России	9
2	Природа России	25
3	Природно-хозяйственные зоны России	16
4	Население России	16
5	Повторение и обобщение	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### Календарно-тематический план по географии

в 8-х классах

на 2021-2022 учебный год

2 часа в неделю, всего 68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение. Как мы будем изучать географию России	1		
2.	Мы и наша страна на карте мира	1		
3.	Наши границы и наши соседи	1		
4.	Административно-территориальное устройство России	1		
5.	Наша страна на карте часовых поясов	1		
6.	Формирование территории России	1		
7.	Наше национальное богатство и наследие	1		
8.	Россия в мире	1		
9.	Проверочная работа по разделу «Географическое пространство России»	1		
10.	Численность населения. Воспроизводство населения (теория)	1		
11.	Численность населения. Воспроизводство населения (решение упражнений)	1		

12.	Половой и возрастной состав населения России	1		
13.	Решение задач по теме «Половой и возрастной состав населения в России»	1		
14.	Численность населения в Санкт-Петербурге	1		
15.	Наш «демографический портрет»	1		
16.	Этнический состав населения. Этническая мозаика России	1		
17.	Коренные народы России и «Красная книга» народов России	1		
18.	Религии народов России	1		
19.	Размещение населения	1		
20.	Города и сельские поселения. Урбанизация	1		
21.	Миграции населения	1		
22.	Россияне на рынке труда	1		
23.	Рынок труда в Санкт-Петербурге и Ленинградской области (Северо-Запад России)	1		
24.	Урок–обобщение темы «Россияне»	1		
25.	Проверочная работа по разделу «Население России»	1		
26.	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1		
27.	Рельеф: тектоническая основа	1		
28.	Геологическое строение и полезные ископаемые России.	1		
29.	Общая характеристика климата России	1		
30.	Солнечная радиация	1		
31.	Атмосферная циркуляция. Закономерности циркуляции воздушных масс.	1		
32.	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны Распределение температур и осадков.	1		
33.	Зима и лето в нашей северной стране	1		
34.	Как мы живём и работаем в нашем климате	1		
35.	Типы климата нашей страны. Агроклиматические условия.	1		
36.	Обобщающий урок по темам «Рельеф» и «Климат»	1		

37.	Моря России	1		
38.	Внутренние воды России. Реки. Характер, питание и режимы рек	1		
39.	Волга, Обь, Енисей, Лена	1		
40.	Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	1		
41.	Байкал	1		
42.	Водные дороги и перекрёстки	1		
43.	Урок-обобщение по темам «Моря» и «Внутренние воды»	1		
44.	Почвы – «особое природное тело»	1		
45.	Типы почв	1		
46.	География почв России	1		
47.	Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв	1		
48.	Внутренние воды и почвы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (Северо-Запад России)	1		
49.	Обобщающий урок	1		
50.	Проверочная работа по разделу «Природа России»	1		
51.	Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства ПТК	1		
52.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1		
53.	Рациональное использование природных ресурсовкарта	1		
54.	Охрана природы и охраняемые территории	1		
55.	Национальные парки и заповедники	1		
56.	Учение о природных зонах	1		
57.	«Безмолвная» Арктика	1		
58.	Чуткая Субарктика	1		
59.	Таёжная зона. Болота	1		
60.	Зона смешанных широколиственно – хвойных лесов	1		
61.	Лесостепи и степи	1		
62.	Полупустыни, пустыни, субтропики	1		



63.	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	1		
64.	Характеристика природной зоны на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области (Северо-Запад России)	1		
65.	Обобщающий урок по разделу «Природно-хозяйственные зоны»	1		
66.	Проверочная работа по разделу «Природно – хозяйственные зоны»	1		
67.	Повторение и обобщение. Резервный урок	1		
68.	Повторение и обобщение. Резервный урок	1		

Освоение учебного предмета «География» возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.