

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **“Я и я” (5ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Кто я? Я – личность. Я и мои роли. Заколдованное сердце. Каковы мы сами, таковы и сани. Ежели вы вежливы.

Путешествие, психологический практикум, час откровенного разговора, беседа.

2. **“Я и семья” (5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Мой дом – моя семья. Какие бывают профессии. Отношение к старшим. Любовь к маме. В труде человек хорошеет.

Конкурсы рисунков, игра, беседа. Оформление фотовыставки.

3. **“Я и культура” (8ч)** – формирование отношения к искусству.

Наши имена. Добро и зло в сказках. Путешествие в крестьянскую избу. Новый год по-разному. Рождественский сувенир. Книжки, спасибо за то, что вы есть. Возникновение письменности на Руси. Город загадочных дел. «Добрых рук мастерство. Свяжский печной изразец»

4. **“Я и школа” (7ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мои права и обязанности. Общее и особенное для мальчиков и девочек. 7 цветов радуги или личность – коллектив. «Нам живётся лучше всех, потому что с нами смех» Верность слову и обещаниям. Доброта и отзывчивость. Волшебные слова.

Беседа, практикум, круглый стол, деловая игра, экскурсии по школе.

5. «**Я и мое Отечество**» (6ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Наша родина – Россия. Я и мой город. История одного памятника «Медный всадник», Символы России. Поклон тебе солдат России. «Была весна-весна ПОБЕДЫ» Город-музей.

Деловая игра, патриотическая игра, конкурс рисунков, беседа.

6. «**Я и планета**» (3ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Любимцы нашей семьи. Бережем природу. Любимый уголок родной Отчизны.

Конкурсы рисунков. экскурсии, выставка, беседа

**Календарно-тематический
план
2 класс «Мы - россияне» - 34 ч**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | |
|-------|---|------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | Наша родина – Россия | 1 | | |
| 2. | Я и мой город. | 1 | | |
| 3. | Кто я? Я – личность. | 1 | | |
| 4. | Я и мои роли. | 1 | | |
| 5. | Мои права и обязанности. | 1 | | |
| 6. | Город загадочных дел. «Добрых рук мастерство. Свяжский печной изразец». | 1 | | |
| 7. | Возникновение письменности на Руси. | 1 | | |
| 8. | Общее и особенное для мальчиков и девочек. | 1 | | |
| 9. | 7 цветов радуги или личность – коллектив. | 1 | | |
| 10. | Мой дом – моя семья. | 1 | | |
| 11. | Символы России. | 1 | | |
| 12. | История одного памятника «Медный всадник». | 1 | | |
| 13. | Давайте жить дружно. | 1 | | |
| 14. | Добро и зло в сказках. | 1 | | |
| 15. | Новый год по-разному. | 1 | | |
| 16. | Рождественский сувенир. | 1 | | |
| 17. | Путешествие в крестьянскую избу. | 1 | | |
| 18. | Бережем природу. | 1 | | |
| 19. | Какие бывают профессии. | 1 | | |
| 20. | «Нам живётся лучше всех, потому что с нами смех» Игра – викторина. | 1 | | |
| 21. | Отношение к старшим. | 1 | | |
| 22. | Поклон тебе, солдат России. | 1 | | |
| 23. | Любовь к маме. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|
| 24. | Заколдованное сердце. | 1 | | |
| 25. | Книги, спасибо за то, что вы есть. | 1 | | |
| 26. | Верность слову и обещаниям. | 1 | | |
| 27. | Доброта и отзывчивость. | 1 | | |
| 28. | Наши имена. | 1 | | |
| 29. | Волшебные слова. | 1 | | |
| 30. | В труде человек хорошеет. | 1 | | |
| 31. | «Была весна-весна ПОБЕДЫ». | 1 | | |
| 32. | Каковы сами, таковы и сани. | 1 | | |
| 33. | Город-музей. | 1 | | |
| 34. | Любимый уголок родной Отчизны. | 1 | | |

Освоение курса по внеурочной деятельности «Мы - россияне» возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.