

Планируемые результаты освоения программы «РОСТ» в 4 классе

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Познавательные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные УУД:

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД:

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Содержание программы «РОСТ» в 4 классе (34 часа в год)

В 4 классе в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса, придерживаясь традиций курса «РОСТ» для 1-го класса, построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- динамические — развитие мелкой моторики пальцев рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной

близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов— языка, губ и т. п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается **гимнастика для глаз**.

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными— групповые, индивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные.

Виды заданий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «РОСТ», 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	2
2.	Развитие восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления	12
3.	Развитие коммуникативных навыков	13
4.	Способы получения информации	7
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование курса «РОСТ» в 4 классе (34ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления	1		
2.	Развитие концентрации внимания.	1		
3.	Развитие концентрации внимания.	1		
4.	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1		
5.	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1		
6.	Развитие аналитических способностей.	1		
7.	Развитие аналитических способностей.	1		
8.	Развитие мышления.	1		
9.	Развитие мышления.	1		
10.	Развитие умения видеть проблему.	1		
11.	Развитие умения видеть проблему.	1		
12.	Развитие умения классифицировать.	1		

13	Развитие умения классифицировать.	1		
14	Тренировка умения ставить вопросы.	1		
15	Тренировка умения ставить вопросы	1		
16.	Совершенствование воображения.	1		
17.	Развитие творческих литературных способностей.	1		
18	Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	1		
19	Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	1		
20.	Развитие коммуникативных навыков в парной игре «окружение».	1		
21	Тренировка умения работать с информацией.	1		
22	Тренировка умения работать с информацией.	1		
23	Тренировка умения высказывать гипотезы.	1		
24	Тренировка умения высказывать гипотезы.	1		
25	Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	1		
26	Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	1		
27.	«Что такое сувенир».Презентация «Особенности русского сувенира»	1		
28.	Изготовление Матрёшки- сувенир.	1		
29	Интернет как способ получения информации.	1		
30	Интернет как способ получения информации.	1		
31	Энциклопедия как способ получения информации .	1		
32	Зоочное путешествие по Золотому кольцу России».	1		
33	Интернет как способ получения информации.	1		
34.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	1		

Освоение учебного предмета русский язык возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.