

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы № 573
от 01.06.2021 № 48
Приморского района
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

_____ 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для обучающихся 3 « » класса
(учебник под редакцией М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степановой
3 класс в соответствии с федеральным перечнем учебников № 1.1.3.1.8.1)
на 2021-2022 учебный год.**

(136 часа)

Уровень обучения: начальное общее

Учитель:

Санкт-Петербург

2021

Раздел 1. Планируемые результаты изучения математики в 3 классе

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
 - положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
 - понимание значения математических знаний в собственной жизни;
 - понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
 - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
 - умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
 - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
 - уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
 - осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
 - осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
 - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
 - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
 - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающиеся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг, окружность, овал;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- иметь представление и узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучают в этом курсе;
- применять формулы периметра прямоугольника;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- строить углы заданной величины с помощью транспортира и измерять данные, находить сумму углов треугольника;
- с помощью циркуля строить окружность, а также начертить радиус, провести диаметр, делить отрезок на несколько равных частей с помощью циркуля, делить угол пополам с помощью циркуля;
- делить круг на 2,3,4,6,8,12 равных частей с помощью циркуля.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Раздел 2 Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (51 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа. Площадь; сравнение

площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Практическая работа. Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа. Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (16 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение. (19 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Геометрия вокруг нас

Обозначение буквами точек, отрезков, лучей, вершин, углов. Латинский алфавит. Прямая линия. Параллельные и пересекающиеся прямые. Отрезок. Деление отрезка пополам, сумма отрезков. Разность отрезков. Замкнутая линия - многоугольник. Нахождение длины ломаной. Периметр треугольника. Периметр треугольника. Нахождение стороны треугольника по периметру и двум сторонам. Нахождение стороны треугольника по периметру и двум сторонам. Периметр квадрата. Площадь фигуры.

Единицы площади. Сравнение площадей фигур. Площадь прямоугольника. Объемные фигуры. Периметр многоугольника. Объемные фигуры. Круг. Окружность. Овал. Формулы нахождения периметра. Нахождение площади фигуры по формуле. Нахождение площади фигуры по формуле. Нахождение площади сложной фигуры. Сходство и различия. Объемные фигуры. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр». Деление круга на 2 и 4 части. Деление круга на 3 части. Деление круга на 6 частей. Деление круга на 12 частей. Составление круга. Деление отрезка пополам с помощью циркуля. Углы. Величина угла. Транспортир.

Раздел 3 Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.	10 ч
2.	Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление.	51 ч
3.	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление.	27 ч
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч
5.	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.	16 ч
6.	Числа от 1 до 1000. Итоговое повторение.	19 ч
	Итого:	136 ч

Раздел 4 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Повторение по теме: «Нумерация чисел».		
2	Повторение по теме: «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания».		
3	Повторение по теме: «Выражения с переменной».		
4	Повторение по теме: «Решение уравнений».		
5	Решение уравнений.		
6	Решение уравнений.		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.		
8	Административная входная контрольная работа за курс 2 класса.		
9	Анализ входной контрольной работы. Обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		
10	Повторение по теме: «Таблица умножения и деления с числом 2» Устный счет.		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		
12	Повторение по теме: «Таблица умножения и деления с числом 3».		
13	Повторение по теме: «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
14	Повторение по теме: «Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		
15	Порядок выполнения действий		
16	Порядок выполнения действий.		
17	Порядок выполнения действий. Устный счет.		
18	Обобщение по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и		

	деление»		
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.		
21	Таблица умножения и деления с числом 4.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
25	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Устный счет.		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.		
27	Задачи на кратное сравнение.		
28	Задачи на кратное сравнение.		
29	Решение задач на кратное сравнение.		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.		
31	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.		
32	Решение задач.		
33	Обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». Устный счет.		
34	Административная контрольная работа за I четверть.		
35	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».		
36	Таблица умножения и деления с числом 7.		
37	Обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».		
38	Обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
40	Квадратный сантиметр.		
41	Площадь прямоугольника.		
42	Таблица умножения и деления с числом 8.		
43	Решение задач.		
44	Решение задач. Устный счет.		
45	Таблица умножения и деления с числом 9.		
46	Квадратный дециметр.		
47	Таблица умножения. Закрепление.		
48	Таблица умножения. Закрепление.		
49	Квадратный метр.		
50	Закрепление изученного.		
51	Обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».		
52	Умножение на 1.		
53	Умножение на 0.		
54	Связь деления с умножением. Устный счет.		
55	Деление 0 на число.		
56	Обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».		
57	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».		

58	Анализ контрольной работы. Доли.		
59	Окружность. Круг.		
60	Диаметр круга.		
61	Диаметр и окружность круга.		
62	Единицы времени. Решение задач. Устный счет.		
63	Умножение и деление круглых чисел.		
64	Деление вида 80:20.		
65	Умножение суммы на число.		
66	Умножение суммы на число.		
67	Умножение двузначного числа на однозначное.		
68	Умножение двузначного числа на однозначное.		
69	Закрепление изученного по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное».		
70	Закрепление изученного по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное».		
71	Деление суммы на число.		
72	Деление суммы на число. Устный счет.		
73	Делимое. Делитель.		
74	Проверка деления.		
75	Случаи деления вида 87:29.		
76	Проверка умножения.		
77	Решение уравнений.		
78	Решение уравнений.		
79	Закрепление изученного.		
80	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».		
81	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
82	Деление с остатком. Устный счет.		
83	Деление с остатком.		
84	Решение задач на деление с остатком.		
85	Решение задач на деление с остатком.		
86	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
87	Проверка деления с остатком.		
88	Обобщение по теме: «Деление с остатком»		
89	Обобщение по теме: «Деление с остатком»		
90	Тысяча.		
91	Образование и названия трёхзначных чисел.		
92	Запись трёхзначных чисел. Устный счет.		
93	Письменная нумерация в пределах 1000.		
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
96	Административная контрольная работа за III четверть.		
97	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
99	Сравнение трёхзначных чисел.		
100	Письменная нумерация в пределах 1000.		

101	Единицы массы. Грамм.		
102	Обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация» Устный счет.		
103	Приёмы устных вычислений.		
104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		
105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		
106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.		
107	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».		
108	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.		
109	Приёмы письменных вычислений.		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		
112	Виды треугольников. Устный счет.		
113	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».		
114	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».		
115	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».		
116	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		
117	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.		
118	Приёмы устных вычислений.		
119	Приёмы устных вычислений.		
120	Приёмы устных вычислений.		
121	Виды треугольников.		
122	Виды треугольников. Устный счет.		
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
126	Приёмы письменного деления в пределах 1000		
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		
128	Проверка деления.		
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		
130	Административная итоговая контрольная работа за курс 3 класса.		
131	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
132	Обобщение изученного за курс 3 класса Устный счет.		
133	Обобщение изученного за курс 3 класса		
134	Обобщение изученного за курс 3 класса		
135	Обобщение изученного за курс 3 класса		
136	Обобщение изученного за курс 3 класса		

Освоение учебного предмета математика возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.