

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы № 573
от 01.06.2021 № 48
Приморского района
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для обучающихся 1 « » класса
(учебник под редакцией А. А. Плешакова 1 класс
в соответствии с федеральным перечнем учебников № 1.1.4.1.3.1)
на 2021-2022 учебный год.

(66 часов)

Уровень обучения: начальное общее

Учитель:

Санкт-Петербург

2021

Раздел 1. Планируемые результаты изучения окружающего мира в 1 классе

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; • проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты:

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;

- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

Раздел 2. Содержание учебной программы.

Введение 3 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 19 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает

нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 10 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 20ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	3 ч
2	Что и кто?	20 ч
3	Как, откуда, куда?	12 ч
4	Где и когда?	10 ч
5	Почему и зачем?	21 ч
Итого:		66 ч

Раздел 4: Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!		
2	Экскурсия «Наша школа»		
3	Экскурсия «Что мы знаем о ПДД?»		
Что и кто? – 20 ч.			
4	Что такое Родина?		

5	Что мы знаем о народах России?		
6	Что мы знаем о Москве?		
7	Что у нас над головой?		
8	Что у нас под ногами?		
9	Что общего у разных растений?		
10	Что растёт на подоконнике?		
11	Что растёт на клумбе?		
12	Что это за листья?		
13	Что такое хвоинки?		
14	Кто такие насекомые?		
15	Кто такие рыбы?		
16	Кто такие птицы?		
17	Кто такие звери?		
18	Что нас окружает дома?		
19	Что умеет компьютер?		
20	Что вокруг нас может быть опасным?		
21	На что похожа наша планета?		
22	Проект «Моя малая родина».		
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		
Кто, откуда и куда? – 12 ч.			
24	Как живёт семья? Проект «Моя семья»		
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
26	Откуда в наш дом приходит электричество?		
27	Как путешествует письмо?		
28	Куда текут реки?		
29	Откуда берутся снег и лёд?		
30	Откуда в снежках грязь?		
31	Как живут растения?		
32	Как живут животные?		
33	Как зимой помочь птицам?		
34	Откуда берётся и куда девается мусор?		
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда»		
Где и когда? – 10 ч.			
36	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»		
37	Когда придёт суббота?		
38	Когда наступит лето?		
39	Где живут белые медведи?		
40	Где живут слоны?		
41	Где зимуют птицы?		
42	Когда появилась одежда?		
43	Когда изобрели велосипед?		
44	Когда мы станем взрослыми?		
45	Проверим себя.		
Раздел «Почему и зачем?» - 21 ч.			
46	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?		
47	Почему Луна бывает разной?		
48	Почему идет дождь и дует ветер?		

49	Почему звенит звонок?		
50	Почему радуга разноцветная?		
51	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».		
52	Контрольная работа за 1 класс.		
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54	Зачем мы спим ночью?		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
56	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?		
57	Зачем нам телефон и телевизор?		
58	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?		
59	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?		
60	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?		
61	Зачем люди осваивают космос?		
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
63	Проверим себя и оценим свои достижения.		
64	Систематизация и обобщение изученного.		
65	Систематизация и обобщение изученного.		
66	Систематизация и обобщение изученного.		

Освоение учебного предмета окружающий мир возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.