

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 573  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 573  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ школы № 573  
от 01.06.2021 № 48  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

\_\_\_\_\_ 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для обучающихся 3 « » класса**

**(учебник под редакцией Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс  
в соответствии с федеральным перечнем учебников № 1.1.3.1.8.2)  
на 2021-2022 учебный год.**

**(170 часов)**

**Уровень обучения: начальное общее**

**Учитель:**

**Санкт-Петербург**

**2021**

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения русского языка в 3 классе

### Личностные результаты

#### У обучающихся будут сформированы:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

#### Обучающиеся получают возможность сформировать:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### Метапредметные УУД

#### Регулятивные УУД:

##### Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### Познавательные УУД:

##### Обучающиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - осуществлять анализ и синтез;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения.
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты.**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### *Раздел «Состав слова (морфемика)»*

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом,
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### *Раздел «Лексика»*

#### **Обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

### *Раздел «Морфология»*

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся.

### *Раздел «Синтаксис»*

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

#### **Обучающиеся научатся:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 60-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 50-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### *Содержательная линия «Развитие речи»*

#### **Обучающиеся научатся:**

- с помощью учителя оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять простой план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:
  - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
  - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета

#### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

##### Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

##### Текст. Предложение. Словосочетание (17 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

##### Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

##### Состав слова (15 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

##### Правописание частей слова (32 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

##### Имя существительное (36 ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (13 ч)**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

### **Местоимение (5 ч)**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

### **Глагол (22 ч)**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (11 ч)**

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## **Раздел 3 Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>2 ч</b>
<b>2</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>17 ч</b>
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17 ч</b>
<b>4</b>	<b>Состав слова</b>	<b>15 ч</b>
<b>5</b>	<b>Правописание частей слова</b>	<b>32 ч</b>
<b>6</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>36 ч</b>
<b>7</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>13 ч</b>
<b>8</b>	<b>Местоимение</b>	<b>5 ч</b>
<b>9</b>	<b>Глагол</b>	<b>22 ч</b>
<b>10</b>	<b>Повторение</b>	<b>11 ч</b>
	<i>Итого:</i>	<b>170 часов</b>

## Раздел 4 Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Наша речь. Виды речи		
2.	Наш язык		
3.	Текст. Типы текстов.		
4.	Текст. Типы текстов.		
5.	Предложение.		
6.	Виды предложений по цели высказывания.		
7.	<b>Административная входная контрольная работа за курс 2 класса.</b>		
8.	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.		
9.	Предложения с обращением. Словарный диктант.		
10.	Р.Р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.		
11.	Анализ изложений. Главные и второстепенные члены предложения.		
12.	Главные и второстепенные члены предложения.		
13.	Главные и второстепенные члены предложения.		
14.	Простое и сложное предложения.		
15.	Простое и сложное предложения.		
16.	Словосочетание.		
17.	Словосочетание.		
18.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>		
19.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Предложение». Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
20.	Синонимы и антонимы. Словарный диктант.		
21.	Омонимы.		
22.	Слово и словосочетание.		
23.	Фразеологизмы.		
24.	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.		
25.	Части речи. Имя существительное.		
26.	Имя прилагательное. Глагол.		
27.	Что такое имя числительное.		
28.	Однокоренные слова.		
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.		
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант.		
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		
32.	Р. р. Обучающее изложение воспринятого на слух текста.		
33.	Обобщение изученного материала по теме «Слово в языке и речи».		
34.	Проект «Рассказ о слове».		
35.	<b>Административная контрольная работа за 1 четверть.</b>		



36.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за 1 четверть.		
37.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?		
38.	Сложные слова.		
39.	Что такое окончание?		
40.	Как найти в слове окончание? Словарный диктант.		
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
42.	Значение приставок.		
43.	<b>Контрольное списывание.</b> Значение приставок.		
44.	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс.		
45.	Значение суффиксов.		
46.	Р.р. Сочинение по картине. А.А.Рылова «В голубом просторе»		
47.	Что такое основа слова.		
48.	Обобщение изученного материала по теме «Состав слова».		
49.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>		
50.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Состав слова». Словарный диктант.		
51.	Проект «Семья слов».		
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы.		
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант.		
61.	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.		
62.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
68.	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»		
69.	<b>Административная контрольная работа за 2 четверть</b>		
70.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за 2 четверть		

71.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.		
72.	Правописание суффиксов и приставок.		
73.	Правописание суффиксов и приставок.		
74.	Правописание суффиксов и приставок.		
75.	Правописание приставок и предлогов.		
76.	Правописание приставок и предлогов.		
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
78.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		
79.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		
80.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант.		
81.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		
82.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</b>		
83.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Правописание частей слова».		
84.	Части речи.		
85.	Имя существительное и его роль в речи.		
86.	Имя существительное и его роль в речи.		
87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
88.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
89.	Р.р. Обучающее изложение с творческим заданием.		
90.	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант.		
91.	Число имён существительных.		
92.	Число имён существительных.		
93.	Род имён существительных.		
94.	Род имён существительных.		
95.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
96.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
97.	Р.р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.		
98.	<b>Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».</b>		
99.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Род и число имён существительных» Склонение имён существительных.		
100.	Падеж имён существительных. Словарный диктант.		
101.	Падеж имён существительных.		
102.	Именительный падеж.		
103.	Родительный падеж.		
104.	Дательный падеж		
105.	Винительный падеж.		
106.	Винительный падеж.		
107.	Творительный падеж.		

108.	Предложный падеж.		
109.	Обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».		
110.	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант.		
111.	Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
112.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>		
113.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка».		
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		
115.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		
116.	Роль прилагательных в тексте.		
117.	Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».		
118.	<b>Административная контрольная работа за 3 четверть</b>		
119.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за 3 четверть.		
120.	Род имён прилагательных.		
121.	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант.		
122.	Изменение имён прилагательных по родам.		
123.	Изменение имён прилагательных по родам.		
124.	Число имён прилагательных.		
125.	Число имён прилагательных.		
126.	Изменение имён прилагательных по падежам.		
127.	Изменение имён прилагательных по падежам.		
128.	Обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное».		
129.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
130.	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		
131.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>		
132.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Имя прилагательное»		
133.	Личные местоимения. Словарный диктант.		
134.	Личные местоимения.		
135.	Изменение личных местоимений по родам.		
136.	Роль местоимений в предложении.		
137.	Морфологический разбор местоимений.		
138.	Глагол как часть речи.		
139.	Значение употребления глаголов в речи.		
140.	Неопределённая форма глагола.		
141.	Неопределённая форма глагола.		
142.	Число глаголов. Словарный диктант.		
143.	Число глаголов.		
144.	Времена глаголов.		

145.	<b>Административная контрольная работа за курс 3 класса.</b>		
146.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за курс 3 класса.		
147.	2-е лицо глаголов.		
148.	Изменение глаголов по временам.		
149.	Изменение глаголов по временам.		
150.	Изменение глаголов по временам.		
151.	Род глаголов в прошедшем времени.		
152.	Род глаголов в прошедшем времени.		
153.	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.		
154.	Правописание частицы не с глаголами.		
155.	Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой «Порядок разбора глагола».		
156.	Обобщение изученного материала по теме «Глагол».		
157.	Обобщение изученного материала по теме «Глагол».		
158.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>		
159.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Глагол».		
160.	Повторение. Слова. Предложение. Словарный диктант.		
161.	<b>Контрольное списывание.</b> Части речи.		
162.	Повторение. Части речи.		
163.	Повторение. Части речи.		
164.	Закрепление навыка правописания родовых окончаний имён прилагательных.		
165.	Закрепление навыка правописания предлогов и приставок		
166.	Повторение. Однокоренные слова.		
167.	Повторение. Правописание орфограмм в корне слова.		
168.	Повторение. Правописание орфограмм в корне слова.		
169.	Повторение. Правописание орфограмм в корне слова.		
170.	Повторение. Текст.		

Освоение учебного предмета русский язык возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.