

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 573  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 573  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ школы № 573  
от 01.06.2021 № 48  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(И.В.Назарова)

\_\_\_\_\_ 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа  
начального общего образования  
по математике  
для обучающихся 2« » класса  
(учебник под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. 2 класс  
в соответствии с федеральным перечнем учебников № 1.1.3.1.8.2)  
на 2021-2022 учебный год.**

**(136 часов)**

**Уровень обучения: начальное общее**

**Учитель:**

Санкт-Петербург

2021

## Раздел 1.

### Планируемые результаты изучения математики во 2 классе

#### Личностные

##### У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

##### Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

#### Метапредметные

##### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной программы**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Числа и величины**

##### **Обучающиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к}$

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Обучающиеся научатся:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## **Геометрические величины**

### **Обучающиеся научатся:**

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

### **Обучающиеся научатся:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый и др.*, выделяя верные и неверные высказывания.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

## **Раздел 2.**

### **Содержание учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения представлено разделами:

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Текстовые задачи.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Работа с информацией

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. (Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).



**Раздел 3.**  
**Тематическое планирование**

№	Раздел	Количество часов
1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>18 часов</b>
2	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>45 часов</b>
3	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b>	<b>28 часов</b>
4	<b>Умножение и деление</b>	<b>29 часов</b>
5	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>16 часов</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

**Раздел 4.**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)</b>			
1.	Числа от 1 до 20. <b>Повторение темы: «Составная задача».</b>		
2.	Числа от 1 до 20. <b>Повторение темы: «Приём сложения с переходом через десяток»</b>		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100. <b>Повторение темы: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»</b>		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел. <b>Повторение темы: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»</b>		
5.	Числа от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. <b>Повторение темы: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».</b>		
6.	Однозначные и двузначные числа. <b>Повторение темы: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».</b>		
7.	Единицы измерения длины: миллиметр. <b>Повторение темы: «Таблица сложения».</b>		
8.	Единицы измерения длины: миллиметр. <b>Повторение темы: «Таблица сложения».</b>		
9.	<i>Административная контрольная работа по теме «Повторение».</i>		

10.	Работа над ошибками.		
11.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. <b>Повторение темы: «Приёмы вычитания с переходом через десяток».</b>		
12.	Метр. Таблица единиц длины. <b>Повторение темы: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».</b>		
13.	Случаи сложения и вычитания вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ . <b>Повторение темы: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».</b>		
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Повторение темы: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».</b>		
15.	Единицы стоимости: рубль, копейка. <b>Повторение темы: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».</b>		
16.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <b>Повторение темы: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».</b>		
17.	<b>Тематическая контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>		
18.	Работа над ошибками. Тест «Проверим себя» Учебник стр. 22 -23.		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (45 ч.)</b>			
19.	Обратные задачи. <b>Повторение темы: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».</b>		
20.	Обратные задачи. <b>Повторение темы: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».</b>		
21.	Сумма и разность отрезков. <b>Повторение темы: «Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</b>		
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
23.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		
24.	Решение задач. Закрепление изученного.		
25.	Час. Минута. Определение времени по часам.		
26.	Длина ломаной.		
27.	Закрепление изученного материала.		
28.	Странички для любознательных.		
29.	Порядок действий в выражениях со скобками.		
30.	Числовые выражения.		
31.	Сравнение числовых выражений.		
32.	Периметр многоугольника.		
33.	Свойства сложения.		
34.	Свойства сложения.		
35.	Свойства сложения.		

36.	Закрепление.		
37.	<b>Административная контрольная работа за 1 четверть.</b>		
38.	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		
39.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
40.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .		
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .		
43.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .		
44.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .		
45.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .		
46.	Закрепление изученного. Решение задач.		
47.	Закрепление изученного. Решение задач.		
48.	Закрепление изученного. Решение задач.		
49.	Приём сложения вида $26+7$ .		
50.	Приёмы вычитания вида $35-7$ .		
51.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		
52.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		
53.	Странички для любознательных.		
54.	<b>Тематическая контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».</b>		
55.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		
56.	Буквенные выражения.		
57.	Буквенные выражения. Закрепление изученного.		
58.	Уравнение.		
59.	Уравнение.		
60.	Проверка сложения.		
61.	Проверка вычитания.		
62.	<b>Административная контрольная работа за 2 четверть.</b>		
63.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (28 ч.)</b>			
64.	Письменный приём сложения вида $45+23$ .		
65.	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .		
66.	Проверка сложения и вычитания.		
67.	Закрепление изученного. Приёмы рациональных вычислений.		
68.	Угол. Виды углов.		
69.	Закрепление изученного. Приёмы рациональных вычислений.		
70.	Письменный приём сложения вида $37+48$ .		
71.	Письменный приём сложения вида $37+53$ .		

72.	Прямоугольник.		
73.	Прямоугольник.		
74.	Письменный приём сложения вида $87+13$ .		
75.	Закрепление изученного. Решение задач.		
76.	Письменный приём вычитания вида $32+8$ , $40-8$ .		
77.	Письменный приём вычитания вида $50-24$ .		
78.	Что узнали. Чему научились. Приёмы рациональных вычислений.		
79.	Что узнали. Чему научились. Приёмы рациональных вычислений.		
80.	<b>Тематическая контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>		
81.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.		
82.	Письменный приём вычитания вида $52-24$ .		
83.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		
84.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
87.	Квадрат.		
88.	Квадрат.		
89.	Наши проекты. Оригами. Свойства сложения и вычитания.		
90.	Странички для любознательных. Свойства сложения и вычитания.		
91.	Что узнали. Чему научились. Приёмы рациональных вычислений.		
<b>Умножение и деление (29 часов)</b>			
92.	Конкретный смысл действия умножения.		
93.	Конкретный смысл действия умножения.		
94.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.		
95.	Задачи на умножение.		
96.	Периметр прямоугольника.		
97.	Умножение на 1 и на 0.		
98.	Название компонентов и результата умножения.		
99.	Название компонентов и результата умножения.		
100.	Переместительное свойство умножения.		
101.	Переместительное свойство умножения.		
102.	Закрепление изученного материала.		
103.	Конкретный смысл деления.		
104.	Конкретный смысл деления.		
105.	Конкретный смысл деления.		
106.	Закрепление изученного. Приёмы рациональных вычислений.		
107.	Названия компонентов и результата деления.		

108.	Что узнали. Чему научились. Приёмы рациональных вычислений.		
109.	<i>Административная контрольная работа за 3 четверть.</i>		
110.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Приёмы рациональных вычислений.		
111.	Умножение и деление. Закрепление.		
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.		
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
114.	Приёмы умножения и деления на 10.		
115.	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».		
116.	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».		
117.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
118.	Закрепление изученного. Решение задач.		
119.	<i>Тематическая контрольная работа по теме «Умножение и деление».</i>		
120.	Работа над ошибками. Приёмы рациональных вычислений.		
<b>Табличное умножение и деление (16 ч)</b>			
121.	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
122.	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
123.	Приёмы умножения числа 2.		
124.	Деление на 2.		
125.	Деление на 2.		
126.	Закрепление изученного. Решение задач.		
127.	Что узнали. Чему научились.		
128.	Умножение числа 3. Умножение на 3.		
129.	Умножение числа 3. Умножение на 3.		
130.	Деление на 3.		
131.	Деление на 3.		
132.	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Связь между компонентами и результатом умножения.		
133.	<i>Административная итоговая контрольная работа за 2 класс.</i>		
134.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Приёмы рациональных вычислений.		
135.	Повторение и обобщение. Приёмы рациональных вычислений.		
136.	Повторение и обобщение. Приёмы рациональных вычислений.		

Освоение учебного предмета математика возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.