

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 573  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 573  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ школы № 573  
от 01.06.2021 № 48  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

\_\_\_\_\_ 2021 года

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для обучающихся 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «Д» классов**

(«Технология. 5 класс Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др.

Москва, Просвещение, 2020 г.)

(68 часов в год)

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Дрямова А.А.

2021 г.

## Планируемые результаты освоения технологии в 5 «А», 5«Б», 5«В», 5«Г», 5«Д» классе

### Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **Метапредметные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирование обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задаче форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты.**

**В познавательной сфере** у обучающихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В сфере созидательной деятельности* у обучающихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 9 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Социальные - экономические технологии.

Раздел 9. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

### Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов			
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	9	2	7	
2	Технологии, техника, производство	9	5	4	
3	Материалы для производства материальных благ и технологии их обработки	15(+8)	3	12	
4	Технологии питания	9	2	7	
5	Энергия и технологии ее преобразования	3	3	0	
6	Информация и информационные технологии	5	3	2	
7	Сельскохозяйственные технологии	12(-8)	7	5	
8	Социальные технологии	6	3	3	
	ИТОГО	68	28	40	

#### Изменения в программе, вносимые учителем

Модуль «Сельскохозяйственные технологии» сокращён до 4 часов. За счёт него увеличен модуль «Материалы для производства материальных благ и технологии их обработки» до 23 часов.

**Календарно - тематическое планирование  
учебного курса технология для 5 классов**

<b>№урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Класс</b>
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1			
2	Творчество и проектная деятельность.	1			
3	Этапы проектирования. Реклама. ПР: выполнить проект «Салфетки для праздничного стола»	1			
4	Творчество. Уровни творчества.	1			
5	Естественная и искусственная окружающая среда – техносфера.	1			
6	Производство и труд как его основа. Современные средства труда.	1			
7	Общая характеристика производства	1			
8	Потребительские блага и их производство	1			
9	Технология как элемент производства. Предмет труда. Средства труда.	1			
10	Классификация производств и технологий	1			
11	Инструменты и приспособления для выполнения швейных работ. Правила безопасного труда при выполнении ручных работ.	1			
12	Простейшие ручные швы: «вперед иголку», «за иголку», петельный, стебельчатый, тамбурный. ПР.	1			

13-14	Инструменты, механизмы и технические устройства швейного производства. ПР: «Выполнение швейных операций»	2			
15	Графическое изображение деталей и изделий. Чертёж, эскиз и технический рисунок.	1			
16	Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Виды переплетений.	1			
17	Практическая работа. Описание коллекции конструкционных (текстильных материалов)	1			
18	Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	1			
19-20	Технологии ручной обработки ткани и текстильных материалов.	2			
21-22	Понятия о конструировании и моделировании одежды. Снятие мерок. ПР. Снятие мерок и запись результатов.	2			
23	Определение потребности в изделии. Дизайн- анализ изделия.	1			
24-25	Заправка верхней и нижней ниток.  Подготовка швейной машины к работе.	2			
26-27	Построение чертежа изделия. Моделирование изделия.	2			
28-29	Технология раскроя изделия.	2			
30	Изготовление изделия.  Практическая работа.	1			
31	Изготовление изделия.  Практическая работа.	1			
32	Изготовление изделия.	1			

	Практическая работа.				
33	Изготовление изделия. Практическая работа.	1			
34	Изготовление изделия. Практическая работа.	1			
35	Изготовление изделия. Практическая работа.	1			
36-37	Отделка текстильного изделия вышивкой, аппликацией.	2			
38	Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.	1			
39	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Приборы – помощники на кухне.	1			
40	Практическая работа. Определение доброкачественности овощей и зелени.	1			
41-42	Овощи в питании человека. Технологии механической обработки овощей. Салаты Украшение блюд	2			
43-44	Технология тепловой обработки овощей. Супы. Запеканки	2			
45	Технологии заготовки овощей на зиму.	1			
46	Технологии заготовки овощей на зиму.	1			
47	Энергия.	1			
48	Виды энергии.	1			
49	Накопление механической энергии. ПР «Изготовление и испытание двух волчков»	1			



50	Информация.	1			
51	Восприятие информации человеком. Каналы восприятия.	1			
52	Четыре типа восприятия информации: визуал, аудиал, кинестет, дигитал. ПР «Определение типа восприятия информации»	1			
53	Материальная запись информации.	1			
54	Чертеж как вид преобразования информации. ПР	1			
55-56	Растения как объект технологии Общая характеристика и классификация культурных растений.	2			
57-58	Исследования культурных растений и опыты с ними. ПР «Полезные свойства культурных растений»	2			
59	Животные и технологии 21 века.	1			
60	Животноводство и материальные потребности человека.	1			
61	Человек как объект технологии.	1			
62	Потребности человека.	1			
63	Социальные технологии.	1			
64	Методы социальных технологий. Тестирование. ПР	1			
65	Подготовительный этап. Сбор данных для индивидуального проекта.	1			

66	Выполнение индивидуального проекта.	1			
67	Подготовка к защите проекта.	1			
68	Защита проекта.	1			