

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 573  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 573  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ школы № 573  
от 01.06.2021 № 48  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

\_\_\_\_\_ 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для обучающихся 5 « » класса**

**(«Русский язык. 5 класс», авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, М.,**

**Просвещение, 2020 год)**

**(5 часов в неделю, 170 часов в год)**

**на 2021-2022 учебный год**

**Уровень обучения: основное общее образование**

**Учитель**

**Санкт-Петербург**

**2021**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

### Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

**В результате освоения русского языка в 5 классе обучающийся научится:**

#### **по орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

#### **по пунктуации:**

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

#### **по связной речи:**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль.
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных).
- составлять простой план исходного и собственного текста.
- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.
- совершенствовать содержание языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### **фонетика и графика**

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

#### **орфоэпия**

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **лексика**

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;

- пользоваться толковым словарем;
- словообразование
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

#### **морфология**

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

#### **синтаксис**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

#### **орфография**

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

#### **пунктуация**

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

#### **связная речь**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

## **Содержание учебного предмета**

### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

### **Повторение изученного в начальных классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфография. Графика**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

## **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

## **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

## **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

## **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

## Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -тся (-ться), -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, начал, начала).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

## Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ъ и ь.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

## Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
1	Язык и общение	3
2	Повторение изученного в начальных классах	20
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	33
4	Фонетика. Орфография. Графика	14
5	Лексика. Культура речи	9
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22
7	Имя существительное	19
8	Имя прилагательное	14
9	Глагол	25
10	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	11
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

## Календарно–тематическое поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по КТП	Дата факт.	Класс
1	Язык и человек.	1			
2	Р/р. Общение устное и письменное.	1			
3	Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			
5	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1			
6	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1			
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1			
8	Буквы И, У, А после шипящих.	1			
9	Разделительные Ъ и Ь	1			
10	Раздельное написание предлогов	1			
11	Р/р Текст, тема текста	1			
12	Р/р Изложение (упр.69).	1			
13	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1			
14	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1			
15	Личные окончания глаголов.	1			
16	Имя существительное.	1			
17	Имя прилагательное.	1			
18	Контрольный тест по теме «Орфография»	1			
19	Р/р. Устное сочинение по картине А. Пластова «Летом».	1			
20	Местоимение.	1			
21	Р/р. Основная мысль текста	1			
22	Комплексное повторение материала.	1			
23	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1			
24	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, виды словосочетаний.	1			
25	Разбор словосочетания.	1			
26	Предложение.	1			
27	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения упр.149	1			
28	Р/р. Написание сжатого изложения.	1			
29	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1			
30	Р/р. Как писать отзыв?	1			
31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
32	Сказуемое.	1			
33	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
34	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены.	1			



35	Дополнение.	1			
36	Определение.	1			
37	Обстоятельство.	1			
38	Тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1			
39	Предложения с однородными членами.	1			
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
41	Тест по теме «Однородные члены предложения».	1			
42	Предложения с обращением.	1			
43	Р/р. Письмо.	1			
44	Синтаксический разбор простого предложения.	1			
45	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1			
46	Р/р. Написание сочинения по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1			
47	Простые и сложные предложения	1			
48	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			
50	Тест по теме «Сложное предложение»	1			
51	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			
52	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			
53	Диалог.	1			
54	Повторение материала по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			
55	Контрольная диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			
56	Анализ контрольного диктанта.	1			
57	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков.	1			
58	Твёрдые и мягкие согласные.	1			
59	Р/р. Повествование.	1			
60	Звонкие и глухие согласные.	1			
61	Графика. Алфавит.	1			
62	Р/р. Описание предмета.	1			
63	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака.	1			
64	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1			
65	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1			
66	Слог. Ударение. Орфоэпия.	1			
67	Фонетический разбор слова.	1			
68	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1			
69	Контрольный тест по теме ««Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1			
70	Анализ контрольного теста.	1			
71	Слово и его лексическое значение.	1			
72	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1			
73	Р/р. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря	1			

	«Февральская лазурь» упр.390				
74	Р/р. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			
75	Омонимы.	1			
76	Синонимы.	1			
77	Антонимы.	1			
78	Паронимы. Повторение по теме «Лексика».	1			
79	Контрольный тест по теме «Лексика».	1			
80	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова.	1			
81	Окончание.	1			
82	Основа слова.	1			
83	Корень слова	1			
84	Р/р Рассуждение	1			
85	Р/р. Сочинение в форме письма на тему «Моё увлечение».	1			
86	Суффикс.	1			
87	Приставка.	1			
88	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.	1			
89	Морфемный разбор слова	1			
90	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			
91	Буква З-С на конце приставок.	1			
92	Буква З-С на конце приставок.	1			
93	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1			
94	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1			
95	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1			
96	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.	1			
97	Буквы Ы-И после Ц.	1			
98	Буквы Ы-И после Ц.	1			
99	Повторение по теме «Морфемика. Орфография».	1			
100	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1			
101	Анализ контрольного диктанта.	1			
102	Имя существительное как часть речи.	1			
103	Р/р. Доказательство в рассуждении.	1			
104	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			
105	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
106	Род имён существительных.	1			
107	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1			
108	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1			
109	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.	1			
110	Р/р. Изложение с изменением лица упр.587	1			
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1			
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1			
113	Тест по теме «Морфологические признаки имени существительного».	1			

114	Множественное число имён существительных.	1			
115	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1			
116	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1			
117	Морфологический разбор имени существительного.	1			
118	Повторение по теме «Имя существительное».	1			
119	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.	1			
120	Анализ контрольного диктанта.	1			
121	Имя прилагательное как часть речи.	1			
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1			
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1			
124	Р/р. Сочинение-описание животного упр.632	1			
125	Р/р. Сочинение-описание животного.	1			
126	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц.	1			
127	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц.	1			
128	Прилагательные полные и краткие.	1			
129	Правописание кратких прилагательных.	1			
130	Р/р Описание животного на основе его изображения упр.643	1			
131	Морфологический разбор прилагательного.	1			
132	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			
133	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.	1			
134	Анализ контрольного диктанта.	1			
135	Глагол как часть речи.	1			
136	Правописание НЕ с глаголами.	1			
137	Р/р Рассказ.	1			
138	Неопределённая форма глагола.	1			
139	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1			
140	Виды глагола.	1			
141	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1			
142	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1			
143	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе.	1			
144	Время глагола Прошедшее время.	1			
145	Настоящее время.	1			
146	Будущее время.	1			
147	Спряжение глагола.	1			
148	Спряжение глагола.	1			
149	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			
150	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			
151	Р/р. Сочинение в жанре репортажа упр.737	1			
152	Р/р. Сочинение в жанре репортажа.	1			
153	Морфологический разбор глагола.	1			
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			
156	Употребление времён.	1			
157	Повторение по теме «Глагол»	1			

158	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1			
159	Анализ контрольного диктанта.	1			
160	Разделы науки о языке.	1			
161	Орфограммы в приставках и корнях.	1			
162	Орфограммы в приставках и корнях.	1			
163	Орфограммы в окончаниях.	1			
164	Орфограммы в окончаниях.	1			
165	Употребление букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	1			
166	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1			
167	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			
168	Итоговая контрольная работа.	1			
169	Анализ контрольной работы.	1			
170	Итоговый урок.	1			



