

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Протокол от 30.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 01.09.2026 № 91
Директор ГБОУ школы №573
Приморского района Санкт-Петербурга
И.В. Назарова



**Программа дополнительного образования
школы будущего первоклассника «Знайка»
на 2026-2027 учебный год
(на платной основе)**

Срок реализации программы: октябрь-апрель 2026-2027 учебного года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операционными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается недоразвитие тонкой моторики и речевых компонентов.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 - 8-летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информации об окружающем мире. У них не развиты психические

функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности. Совершенствование навыков счета в пределах десяти, обучение названию чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.
5. Развитие у ребенка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Данная программа состоит из шести разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром:

Расширять представления детей о родной стране, о труде людей; дать представление о правилах поведения учащихся в ней детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Обучение грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. Подготовка руки к письму

- Обеспечение качественной подготовки детей к школе,
- формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом
- обеспечение качественной подготовки детей к школе,
- формирование интереса к выполнению графических упражнений,
- предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом

Приемы:

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку по образцу,
- Обведение по точкам
- Пальчиковые игры
- Обведение внешних и внутренних контуров

5. Английский язык.

- Знакомство с буквами английского алфавита
- Развитие лингвистических способностей

Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на

6. Логопедическая ритмика

Задачи:

- Развитие голоса, дыхания и артикуляции. Проведение этих упражнений позволяет сформировать правильное дыхание, которое необходимо для свободного произношения слов.
- Укрепление мышц органов артикуляции, развитие их подвижности. Логопедическая (артикуляционная гимнастика). Позволяет улучшить подвижность артикуляционных органов, а также улучшить звукопроизношение.
- Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его буквенным обозначением.
- Коррекция звукопроизношения, и навыков речевого дыхания. Чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи; развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма.
- Развитие тонких движений пальцев рук для подготовки руки к письму, формирование правильного писчего захвата.
- Совершенствовать первоначальные графические навыки ориентировки на листе бумаги, укрепляя мышцы руки и пальцев.
- Развитие графо-моторных навыков, плавности, точности, координации движений рук (развитие крупной и мелкой моторики)
- Воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой.
- Расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи; развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма.
- Игры на развитие памяти, внимания. Помогают развить навыки быстрого переключения между действиями.
- Развитие словотворчества. Расширение активного запаса детей.
- Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения: словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы); практический; упражнения, игра, конструирование, рисование; эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Основные знания и умения, обучающихся по окончании курса

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей числа»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

06.10.26 15:10 (MSK)

Сертификат 4F8DE74B2225C479D5640CEABFECC522

- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- декоративно оформлять различные предметы, выбирая соответствующую технику и средства выражения;
- выполнять на слух инструкцию для обучающего;
- правильно писать печатные цифры и буквы;
- описывать простой порядок действий достижения заданной цели;
- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- раскрытие творческого потенциала ребенка;
- обучение самостоятельному мышлению через цветовое восприятие живописи;
- обучить употреблению модельных фраз: My name is.... I'm six. I like yellow. It's blue. I have got a family. И др.
- научить свободно считать от 1-5 на английском языке;
- знать английский алфавит.

После завершения обучения подготовки к школе проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- решение простых математических задач с графическим изображением ответа;
- тест на развитие фонематического слуха;
- выделение главного признака предмета;
- выявление закономерности;
- графический диктант.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Для составления объективного мнения о каждом учащемся в группах подготовки к школе ведется предметное преподавание.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед, тематических встреч с педагогами и родительских собраний и открытых уроков. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским

составом, составить представление об успехах ребенка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности.

В ходе обучения педагог готовит и проводит самостоятельные работы, позволяющие определить степень усвоения материала, результаты которых доводит до сведения родителей на тематических встречах или индивидуальных беседах.

Настоящая программа рассчитана на детей 6-7 лет, занимающихся в группах наполняемостью не более 15 человек. Срок реализации программы — 1 год (28 учебных недель, с октября по апрель). Режим занятий: 1 раз в неделю по четыре занятия. Продолжительность занятия — 30 минут, включая две игровые физкультминутки. Между занятиями предусмотрены 10-минутные перемены. Так как занятия проводятся учителями школы и рассчитаны на детей не только «домашних», но и посещающих дошкольные учебные заведения, время проведения занятий — вторая половина дня по средам.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие листы;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ;
- Мультимедийные презентации.