

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол № 4 от 16.05.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ школы № 573
От 20.05.2024 № 54/3
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ (И.В.Назарова)

« _____ » _____ 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Читающие дети»

для обучающихся 3 -4 классов

Разработала: Т.С. Сатаева,
заведующий библиотекой

Санкт-Петербург

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

1

07.08.24 21:44 (MSK)

Сертификат D2E0EB68D7E27AD4F9D092817DD0BB91

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Рабочая программа дополнительного образования духовно-нравственной направленности по «Читающие дети» составлена для учащихся ГБОУ СОШ №573 Приморского района Санкт-Петербурга на основе:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726

Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность

В настоящее время во многих образовательных организациях остро стоит вопрос о привлечении детей к чтению, так как с появлением гаджетов, с активной популяризацией компьютерных игр и обширным информационным потоком сети интернет (где информация для ребенка, и даже для взрослого, не всегда достоверна), чтение книг, представленных в бумажном варианте, оказывается не всегда актуальным и интересным для ребенка.

Многие ученики начальной школы испытывают психологический дискомфорт: теперь в их жизни - новый режим, иной распорядок дня, новые требования. Не исключено, что в данный период – перехода детей из детского сада в начальную школу – ученик испытывает стресс и не всегда имеет психологическую поддержку в лице взрослых и сверстников.

В связи с этим необходимо привлекать ребенка к чтению, к получению знаний, предлагая новые способы, используя, как вариант, сказкотерапию в работе с детьми.

Отличительные особенности программы: Литературные встречи и громкие чтения, знакомства с книгами организуются для формирования культуры чтения. Занятия совмещаются со «сказкотерапией», направленной на коррекцию поведения ребенка, на укрепление адаптации школьника к учебному процессу. Сказкотерапия и чтение - совместно - способствуют развитию речи, дают возможность выражать свои мысли и чувства, вести дискуссию - важные условия и показатели общекультурного развития ребенка.

Цель данной программы: найти новые решения в деятельности школьной библиотеки, позволяющие заинтересовать ребенка чтением создать психологически комфортную среду, которая помогла бы ученику младших классов адаптироваться к школе, уважать и любить чтение, повысить успеваемость.

Задачи

1. Посредством чтения и литературных игр пробуждать познавательный интерес, воображение, творческие способности детей.
2. Развивать коммуникативные качества.
3. Развивать образную память, внимание, разговорную и письменную речь.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные. Повышение мотивации к обучению, формирование личностного смысла чтения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Осознание собственной личности, собственного «Я». Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками.

Метапредметные. Формирование опыта нравственного поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной речи. Осознанное и правильное чтение текст вслух. Гармоничное развитие психофизических процессов детей (внимание, память, мышление и т.д.) Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

Содержание программы

Темы	Кол-во часов	Содержание темы
Я и библиотека	1	Информационная культура младшего школьника
	1	Библиотека – информационный центр для школьника
Русская народная сказка	1	Мои любимые литературные герои
	1	Русские волшебные сказки
	1	Русские народные загадки
Сказы	1	Богатыри и витязи русской земли
	1	Бажов П. П. Уральские сказы
Сказки народов мира	1	Тысяча и одна ночь: арабские сказки
	1	Норвежские сказки и предания
	1	Английские народные сказки
Иностранная детская литература	1	Барри Дж. Питер Пэн: сказочная повесть
	1	Твен М. Принц и нищий
	1	Даль Р. Чарли и шоколадная фабрика
	1	Даррелл Дж. Говорящий сверток: сказочная повесть
	1	Кэрролл Л. Приключения Алисы в Стране Чудес
	1	Лагерлёф С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями
	1	Льюис К. С. Лев, колдунья и платяной шкаф
	1	Метерлинк М. Синяя птица: сказка
	1	Толкин Д. Хоббит, или Туда и Обратно
	1	Гюго В. Козетта
Краеведение	1	О городе моем в литературе
	1	Алексеев С. П. Исторические повести
Нравственность, патриотизм	1	Ильина Е. Я. Четвертая высота
Поэзия для детей	1	Любимые детские стихи
Отечественные писатели для детей	1	Коваль Ю. И. Недопесок
	1	Коваль Ю. И. Приключения Васи Куролесова
	1	Крапивин В. П. Оруженосец Кашка
	1	Крапивин В. П. Мушкетер и фея
	1	Куприн А. И. Белый пудель
	1	Осеева В. А. Васек Трубочев и его товарищи
	1	Осеева В. А. Динка
	1	Чарская Л. А. Записки гимназистки
	1	Чарская Л. А. Сибирочка
	1	Булычев К. Девочка с Земли
	1	Велтистов Е. С. Электроник — мальчик из чемодана
	1	Катаев В. П. Сын полка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

4

07.08.24 21:44 (MSK)

Сертификат D2E0EB68D7E27AD4F9D092817DD0BB91

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Библиотечный урок « Что такое информационная культура»	1		
2	Библиотечный урок «Я и библиотека	1		
3	Литературный урок « Мои любимые герои сказок»	1		
4	Литературный урок «Волшебный мир сказок»	1		
5	Литературный урок « В гостях у Угадайки разгадываем загадки»	1		
6	Литературный урок «По заставам богатырским, по Руси былинной»	1		
7	Громкие чтения «Читаем сказы Бажова»	1		
8	Литературный урок «Путешествуем по миру в поиске сказок»	4		
9	Цикл литературных уроков «В гости к зарубежным писателям»	10		
10	Литературная прогулка «Писатели о городе моем»	2		
11	Беседа по книге Ильиной «Четвертая высота»	1		
12	Литературный урок «Волшебных слов чудесный мир...»	1		
13	Цикл литературных уроков «Книги, которые стоит прочитать»	12		

Ожидаемые результаты: формирование устойчивого интереса школьников к детской литературе, формирование у детей понимания эмоционального состояния героев детских книг, развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности (художественной, речевой, игровой), владение техникой чтения, выразительное чтение.

Механизмы реализации: Литературные часы, громкие чтения, сказкотерапия, детское литературное творчество, сюжетные игры, дидактические сказки, театрализованные представления.

Список литературы:

1. Багаева М.А. Информационные компетенции младших школьников. Волгоград: Учитель, 2012
2. Гин С. Мир фантазии. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. М: Вита-Пресс, 2012
3. Зинкевич-Евстигнеева Т., Грабенко Т. Игры в сказкотерапии. – СПб: Речь, 2006
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше 7 лет. – СПб.: Речь, 211
5. Зинкевич -Евстигнеева Т. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000
6. Зинкевич – Евстигнеева Т. Проективная диагностика в сказкотерапии- СПб.: Речь, 2005
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Путь к волшебству (теория и практика сказкотерапии)..- СПб.: Златоуст, 1998.
8. Круг чтения. Что читать детям дошкольникам и младшим школьникам. Рекомендательный указатель детской литературы. М.: РШБА, 2008
9. Москаленко Е.В., Ничипорук Н.Н. Внеурочная деятельность по духовно - нравственному воспитанию для учащихся начальной школы. Методическое пособие. М.: Издательские решения, 2017.
1. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце. Секреты семейного чтения. М.: Детская литература, 2020.
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1996.
3. Черемошкина А.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.