

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа №573
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Санкт-Петербург
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 573
Санкт-Петербурга
_____ И.В. Назарова
Приказ № 106/4 от 1.09.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах периодичности и порядке текущего, промежуточного контроля
за результатами освоения обучающимися дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ в отделении
дополнительного образования детей

1. Общие положения

1.1 Положение «О формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Отделении дополнительного образовательного детей» (далее – Положение) является локальным актом ГБОУ школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).

1.2 Положение регулирует порядок организации педагогическими сотрудниками текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Отделении дополнительного образовательного детей.

1.3 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Комитетом по образованию.

1.4 Текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5 Целью текущего, промежуточного и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

1.6 Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- соответствие специфике деятельности детского объединения и оценки результатов;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость проведения.

1.7 В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности текущий, промежуточный и итоговый контроль призван выполнять следующие функции:

- обучающую, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяет учащимся осознавать уровень их активного развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно- воспитательного процесса;
- психологическую, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация промежуточного и итогового контроля

2.1 Контроль за освоением обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.).

2.2 Обязательный контроль проводят следующим образом:

- Промежуточный контроль: 1 раз в полугодие в декабре за 1 полугодие и в мае - за 2 полугодие.
- Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

2.3 Формы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны соответствовать требованиям программы.

Примерными формами контроля могут быть:

- контрольное (итоговое) занятие;
- тестирование учебных достижений;
- концертное выступление, выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция;

- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений обучающегося и т.д.

2.4 Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля и детских объединениях регламентируется дополнительными и общеобразовательными общеразвивающими программами и рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

3.1 Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

3.2 Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3.3 Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения, соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточного и итогового контроля

4.1 Результаты промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень освоения обучающимися знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни лицея, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей и т.д.) (приложение № 3);
- самоанализ освоения программы обучающимися (приложение № 4).

4.2 Обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения. Конкретная форма оценки результатов контроля, результатов освоения обучающимися каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3 Диагностическая карта (приложение № 1, 2) является одним из отчетных документов и хранится у Заведующего ОДОД.

Результаты контроля

Учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректировки программы.

№	Параметры результативности реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности (%)					Характеристика высокого уровня результативности
			Очень слабо 1 балл	Слабо 2 балла	Удовл. 3 балла	Хорошо 4 балла	Очень хорошо 5 баллов	
1	Опыт освоения теоретической информации (объем, глубина, прочность)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретен полноценный, разнообразный адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
 Владимировна, Директор

12.05.26 16:07 (MSK)

Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

								качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)						Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся» Доминирует субъект-объектные отношения
6	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
	Общая оценка уровня результативности							

Общая оценка уровня результативности реализации программы

Педагог _____

№ Группы	Оценка уровня результативности (%)				
	Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

12.05.26 16:07 (MSK)

Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

Информационная карта презентации результатов
_____ учебного года

Педагог: _____
 Программа: _____
 Уровень освоения программы: _____
 Срок реализации программы: _____
 Объем нагрузки в год: _____
 Году обучения _____ № группы _____

№	Формы предъявления достижений	На уровне учреждения			На уровне района			На уровне города			На всероссийском и международном уровне		
		Участие	Призер, дипломат	Победитель	Участие	Призёр	Победитель	Участие	Призёр	Победитель	Участие	Призёр	Победитель
		16	26	36	26	36	46	36	46	56	46	56	66
1													
2													
3													
Итого													

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Назарова Ирина
 Владимировна, Директор

12.05.26 16:07 (MSK)

Сертификат 138CDA5C0BE61377799592BA3C020801

Выводы	
--------	--

Обработка и интерпретация данных:

В соответствии с результатами участия учащихся в мероприятиях различного уровня баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется результативность учебных достижений.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся.

Прикладываем копии дипломов, сертификатов и т.д.

Приложение 3

Карта самооценки

Бланк анкеты

Оцени, пожалуйста по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, могу их использовать	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

12.05.26 16:07 (MSK)

Сертификат 138CDA5C0BE61377799592BA3C020801

4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом – учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

12.05.26 16:07 (MSK)

Сертификат 138CDA5C0BE613777995912A3C020801