

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 573

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 16.05.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 20.05.2024 № 54/3

Директор ГБОУ школы № 573

Приморского района Санкт-Петербурга

_____ И.В.Назарова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»

Срок освоения: 1 год обучения

Возраст обучающихся: от 8 до 12 лет

Разработчик программы:

Зозуля Семен Александрович

**Санкт-Петербург
2024 год**

Пояснительная записка

Направленность программы «Шахматный клуб» физкультурно-спортивная.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 8-12 лет.

Актуальность:

Создание данной общеобразовательной программы обусловлено наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребёнку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения: 144 часа в год.

Отличительная особенность и новизна программы

Программа сроком реализации и отбором содержания, направленного на вовлечение детей в формирование и поддержание мотивации детей к познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие и совершенствование подрастающего поколения.

Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения.

Цель программы: повышение уровня физического развития подростков, воспитание организованной, гармонически развитой личности ребенка посредством игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- повышение уровня физического развития подростков, воспитание организованной, гармонически развитой личности ребенка посредством игры в шахматы.
- формирование представления о здоровом образе жизни
- получение знаний о самоконтроле

Развивающие:

- развитие специальных физических способностей;
- повышение общей физической подготовленности;
- совершенствование функциональные системы организма.

Воспитательные:

- формирование понятий;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- развитие умения работать в коллективе.

Личностные:

- приобретет позитивный опыт взаимодействия в коллективе;
- повысит уровень самостоятельности в работе;
- расширит круг своих интересов, связанных с шахматами;
- усидчивость и волевые качества станут более развитыми

Метапредметные:

- углубит знания об истории шахмат;
- расширит знания по работе с учебной литературой;
- познакомится с разделением обязанностей по видам спортивной деятельности (руководителя команды, организатора шахматных турниров, судьи, тренера) в процессе занятий и участия в турнирах по шахматам;

Предметные:

- сформированы ключевые компетенции средством игры в шахматы,
- сформировано критическое мышление, умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре оценивать позицию и реализовать материальный перевес
- овладение навыками игры в шахматы
- Для способствования профессиональному самоопределению ребенка особое внимание в программе уделяется развитию следующих качеств, знаний и умений: развитие воображения и мышления, самостоятельность, целеустремленность, умение планировать и прогнозировать свою деятельность, сформированность коммуникативных навыков; сформированность мотивации к деятельности; самостоятельность; умение доводить начатое дело до конца; спортивная активность, а также формирование активной позиции внутри команды

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации - государственный язык РФ - русский.

Форма обучения - очная,

Особенности реализации – ДООП может реализовываться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также в смешанной форме. При реализации программы в освоения учебного материала определяются педагогом, реализующим данную программу, исходя из имеющихся технических возможностей педагога и обучающихся

Условия набора и формирования групп

к обучению по программе принимаются школьники 8-12 лет без требований к уровню подготовки.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная (проведение лекции, беседы со всем составом обучающихся), групповая (игра, квест), индивидуальная (при выполнении практических и самостоятельных заданий).

Форма проведения занятий

Занятия проводятся всем составом объединения. Программой предусматриваются только аудиторные занятия.

Лекция – изложение преподавателем предметной информации с использованием наглядных средств (презентации, видеоролики);

Практика - выполнение обучающимися практических заданий под руководством педагога;

Игра – работа в малых группах;

Итоговая работа (итоговый контроль) - форма проверки сформированных компетенций обучающихся.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;
- интерактивная доска;
- маркеры для доски;
- проектор;
- принтер;
- сканер;
- доступ к Интернет;
- флеш-накопители для записи результатов занятий.

Канцелярские товары:

- бумага для печати формата А4;
- шариковые ручки;
- маркеры;
- фломастеры;
- ватман;
- цветная бумага.

Необходимое кадровое обеспечение программы. Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист с уровнем образования и соответствующими требованиями «Профессионального стандарта».

Учебный план 1 год обучения

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		опрос
2.	Сущность игры в шахматы	6	3	3	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	24	8	16	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	54	17	37	Опрос, игра
5.	Завершение игры	38	10	28	Опрос, практическая игра
6.	Основы записи	6	2	4	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Практическая игра
8.	Итоговое занятие.	2	1	1	Тест – суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	8	0	8	Результаты участия в турнирах
ИТОГО:		144	43	101	

Календарный учебный график на 2024/2025 01.09. учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий (академический час – 45 мин.)
1	02.09.2024	31.05.2025	36	270	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год

Задачи:

Обучающие:

- Изучить правила шахматной игры;
- Изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- Способствовать пониманию цели шахматной партии;
- Сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- Познакомить с работой шахматных часов;
- Дать представление о турнирных правилах;
- Дать представление о простейших тактических приемах;

Развивающие:

- Сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- Способствовать развитию творческой активности. Любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память
- развивать способность предполагать ответный ход противника;

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;

Содержание программы 1 года обучения

Раздел «Вводное занятие»

Теоретические знания: Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре

Раздел «Сущность игры в шахматы».

Теоретические знания: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры

Практическая деятельность: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

Шахматные фигуры

Теоретические знания: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практическая деятельность: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Раздел «Права игроков, простейшие приемы»

Особенности военной службы в РФ

Теоретические знания: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практическая деятельность: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

Раздел «Завершение игры».

Теоретические знания: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами

Практическая деятельность: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

Основы записи

Теоретические знания: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

Раздел «Итоговое занятие»

Теоретические знания: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практическая деятельность: Подведение итогов турнира «безразрядников».

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 8 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Планируемые результаты

Личностные:

- чувствует себя комфортно в коллективе объединения;
- дисциплинирован;
- способен выстроить свою работу внутри коллектива, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Метапредметные:

- развиты координация движений и основные физические качества;
- повышена работоспособность;
- развиты двигательные способности;
- сформированы навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Предметные:

- знать правила игры в шахматы;
- уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику.

№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
1.	<i>Вводное занятие.</i> Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	2	2		сентябрь	
2.	<i>Сущность игры в шахматы.</i> Порядок шахматных ходов.	2	2		сентябрь	
3.	Шахматная нотация.	2	2		сентябрь	
4.	Шахматная нотация	2	2		сентябрь	
5.	<i>Шахматные фигуры.</i> Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	2	1	1	сентябрь	
6.	<i>Шахматные фигуры.</i> Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	2	1	1	сентябрь	
7.	Ходы фигур	2	1	1	сентябрь	
8.	Поля под ударом	2	1	1	сентябрь	
9.	Цель игры в шахматы	2	2		октябрь	
10	Ситуации «шах»	2	1	1	октябрь	
11	Ситуации «мат»	2	1	1	октябрь	
12	Ситуации «пат»	2	1	1	октябрь	
13	Взятие на проходе	2	1	1	октябрь	
14	Превращение пешки	2	1	1	октябрь	
15	Рокировка	2	1	1	октябрь	
16	Правила рокировки	2	1	1	октябрь	
17	<i>Права игроков, простейшие приемы.</i> Ситуация «невозможный ход»	2	1	1	ноябрь	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

22.08.24 19:13 (MSK)

Сертификат D2E0EB68D7E27AD4F9D092817DD0BB91

№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
18	Ситуация «невозможный ход»	2	1	1	ноябрь	
19	Типовая ценность фигур	2	2		ноябрь	
20	Позиционная оценка	2	2		ноябрь	
21	Обмен фигурами	2	2		ноябрь	
22	Правила обмена равноценных фигур.	2	2		ноябрь	
23	Связывание фигур	2	1	1	ноябрь	
24	Связка с королем	2	1	1	ноябрь	
25	Связка без короля	2	1	1	декабрь	
26	Скрытый удар	2	1	1	декабрь	
27	<i>Завершение игры.</i> Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	2	1	1	декабрь	
28	Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход	2	1	1	декабрь	
29	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	2	1	1	декабрь	
30	Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	2	1	1	декабрь	
31	Мат одинокому королю ферзем и королем	2	1	1	декабрь	
32	Мат одинокому королю ладьей и королем	2	1	1	декабрь	
33	«Детский» мат	2	1	1	январь	
34	<i>Основы записи.</i> Запись партий	2	2		январь	
35	Нападение фигур	2	1	1	январь	
36	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	январь	
37	Устранение нападения	2	1	1	январь	
38	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	январь	
39	Защита фигур	2	1	1	январь	
40	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	январь	
41	Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	февраль	
42	Просмотр партий, проигрывание характерных позиций	2	1	1	февраль	
43	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	февраль	
44	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	февраль	
45	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур».	2	1	1	февраль	
46	Возможные варианты атаки	2	1	1	февраль	

№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
47	Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1	февраль	
48	Предотвращение атак	2	1	1	февраль	
49	Защита от нападения на несколько фигур	2	1	1	март	
50	Создание контратаки	2	1	1	март	
51	Угроза мата в один ход	2	1	1	март	
52	Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход	2	1	1	март	
53	Создание угрозы мата в один ход	2	1	1	март	
54	Мат в один ход с помощью ферзя	2	1	1	март	
55	Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя	2	1	1	март	
56	Предотвращение матовых позиций	2	1	1	март	
57	Шах	2	1	1	апрель	
58	Полезные и опрометчивые шахи	2	1	1	апрель	
59	Цугцванг	2	1	1	апрель	
60	Цугцванг просмотр позиций	2	1	1	апрель	
61	Правило квадрата	2	1	1	апрель	
62	Пешечный прорыв	2	1	1	апрель	
63	Позиции на противодействие сторон	2	1	1	апрель	
64	Ситуации при соотношении фигур «король и пешка против короля»	2	1	1	апрель	
65	Квалификационный турнир. Квалификационный турнир - 1	2		2	апрель	
66	Квалификационный турнир - 2	2		2	апрель	
67	Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	2		2	май	
68	Итоговое занятие. Подведение итогов турнира «безразрядников».	2		2	май	
69	Учебно-массовые мероприятия. Участие в традиционных соревнованиях	2		2	май	
70	Участие в традиционных соревнованиях.	2		2	май	
71	Шахматные фестивали	2		2	май	
72	Шахматные фестивали	2		2	май	
	Итого	144	58	86		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

Программа предусматривает использование различных методов в работе с обучающимися: это - устное изложение материала, беседа, знакомство с наглядными пособиями, работа по образцу, самостоятельное выполнение заданий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

22.08.24 19:13 (MSK)

Сертификат D2E0EB68D7E27AD4F9D092817DD0BB91

Изложение теоретического материала и все пояснения даются как одновременно всем членам группы, так и индивидуально. В дальнейшем основным методом становится научно-познавательный метод. При проведении занятий используется также метод консультаций и работы с справочной литературой, пособиями.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на поле;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры (соревнования).

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на игровом поле;
- практический: упражнение, тренинг, решение учебных задач, соревнования.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших обучающихся, имеющих более высокий уровень подготовки, над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований, родителей;
- связь с общественными организациями.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Педагогические технологии

В процессе реализации общеобразовательной программы используются следующие образовательные педагогические и технологии:

Коммуникативные технологии включают в себя объяснение нового материала, беседу, а также воспроизведение учебного материала учащимися, на применение логических умений, на практическое применение полученных знаний, на исследовательские.

Информационные технологии - презентации, видеофильмы по физиологии различных систем, иллюстрации реализуют принцип наглядности обучения. Эффективным представляется использование компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала, формирование у учащихся умение работать с иллюстрациями.

Технологии проблемного изложения материала используются при изучении большинства тем образовательной программы.

Главная задача педагога на занятии активизировать мышление учащихся. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств в решении этой задачи. Создание поисковой ситуации дает возможность учащимся самостоятельно получить новую информацию, анализируя фактический материал.

Игровые технологии отличаются наличием четко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами. Игры, формулирующие умение выделять основные, характерные признаки, сравнивать, сопоставлять их. Группы игр на обобщение по определенным признакам. После изучения каждой темы проводится итоговое занятие в игровой форме, которое позволяет судить о том, насколько глубоко учащиеся смогли усвоить учебный материал.

На занятиях используются презентации, видеофильмы, как созданные автором, так и почерпнутые из электронных образовательных ресурсов. Используются таблицы и раздаточный материал по темам программы как с обучающими, так и с диагностическими материалами.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Для учащихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-источники:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса. Проводится обычно на первом занятии данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания, соревнования.

Промежуточная аттестация – проводится в середине каждого учебного года по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Проводится в виде задач, конкурса по решению комбинаций.

Итоговый контроль – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Выявление достигнутых результатов осуществляется через **механизм тестирования** (устный или письменный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала) или через **результативность участия** в соревнованиях разных уровней. **Контроль и критерии замера результатов.**

В течение всего образовательного процесса педагог проводит диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающихся.

Показатель	Уровень	Описание степени выраженности показателя
Предметный: теоретические знания	низкий	Учащийся овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой: знания по большей части разделов фрагментарны; путается в терминологии; затрудняется называть основные понятия, не может объяснить их значение.
	средний	У учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%: демонстрирует уверенные знания по отдельным разделам программы; иногда путается в терминологии.
	высокий	Учащийся освоил практически весь объем знаний 80-100%, предусмотренных программой на конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Предметный:: (специальные практические навыки)	низкий	Допускает грубые ошибки при выполнении практической работы. Может выполнять только с помощью педагога.
	средний	Допускает некоторую неточность при выполнении. Иногда прибегает к помощи педагога.
	высокий	Самостоятельно выполняет практическую работу, самостоятельно исправляет ошибки и недочеты.
Метапредметный	низкий	Потребность в познавательной активности не выражена. Правила взаимодействия в коллективе не принимаются, умение вести диалог низкого уровня. Учащийся постоянно отвлекается, допускает постоянно ошибки в репродуктивных заданиях, предложить свой вариант решения задания для учащегося крайне сложно.
	средний	Учащийся принимает важность знаний по финансовой грамотности, но познавательную активность проявляет не во

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

22.08.24 19:13 (MSK)

Сертификат D2E0EB68D7E27AD4F9D092817DD0BB91

		всех работах. Освоены правила взаимодействия в коллективе, но вести диалог учащемуся сложно. Учащийся периодически отвлекается, ошибки в репродуктивных заданиях допускает не часто, предложить свой вариант решения задания для учащегося сложно.
	высокий	Сформирована потребность в познавательной активности. Освоены правила взаимодействия в коллективе, умение вести диалог. Учащийся не отвлекается, ошибки в репродуктивных заданиях не допускает, так как при затруднениях уточняет задание, предлагает свой вариант выполнения.
Личностный: организационно- волевые, ценностные качества	низкий	Слабая самокритичность; ценность приобретения знаний в области финансовой грамотности не принята, интерес к финансовой грамотности развит слабо.
	средний	Ценность познавательной деятельности принята, но учащийся не воспринимает ее как личную ценность, интерес к работе проявляется, но познавательная инициатива выражена слабо.
	высокий	Ценность познавательной деятельности принята, в том числе как личная ценность, активный интерес к получению знаний в области финансовой грамотности выражен в полной мере.
Личностный: поведенческие качества	низкий	Нарушает общепринятые нормы поведения; часто проявляет неуважение и грубость по отношению к другим учащимся.
	средний	Старается соблюдать нормы социальных взаимоотношений; в большей части ситуаций ведет себя ответственно.
	высокий	По отношению к окружающим присутствует доброжелательность и уважение; хорошо развито чувство ответственности; ценности самосовершенствования, добра, справедливости имеют первостепенное значение.

Освоили программу:

Высокий уровень - +++

Средний уровень - ++

Низкий уровень - +

Карта педагогического наблюдения 20__ / 20__ год

Цель наблюдения: выбор наиболее эффективных педагогических технологий, форм организации деятельности, видов заданий

№ п/п	ФИ учащегося	Предметные результаты						Метапредметные		Личностные результаты					
		Теория		Практика		Итого		Метапредметные		Организационно-волевые, ценностные качества		Поведенческие качества		Итого	
		Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.
1.															
2.															
3.															
14.															
15.															

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

22.08.24 19:13 (MSK)

Сертификат D2E0EB68D7E27AD4F9D092817DD0BB91